

Základní škola Chotěboř, Smetanova 745, okres Havlíčkův Brod

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

realizovaný ve školní družině



Vydal : Ing. Milan Janda, ředitel školy 2.9.2024

Vypracovala : Hospodková Dana, vedoucí vychovatelka

OBSAH :

1. Charakteristika zařízení
2. Cíle vzdělávání
3. Formy vzdělávání
4. Časový plán
5. Klíčové kompetence
6. Obsah vzdělávání
7. Materiální a ekonomické podmínky
8. Personální podmínky
9. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
10. Podmínky pro přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání
11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

I. Charakteristika zařízení

Naše školní družina zajišťuje provoz na dvou pracovištích. Část pracuje v prostorách základní školy a část v budově „Na Chmelnici“. Samostatnou budovu považujeme za výhodu. Změna prostředí je pro děti pozitivní. Výhodou je možnost výběru ranní družiny podle místa bydliště. V těsném sousedství školy se nachází školní jídelna, letní a zimní stadion a DDM SVC Junior.

Školní družina organizuje pravidelnou činnost oddělení a rozšířenou zájmovou činnost, pořádá příležitostné akce a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity. Umožňuje žákům odpočinek a vhodnými formami přípravu na vyučování. Základním prostředkem práce v družině je hra, která navozuje kladné emoce.

Účastníky zájmového vzdělávání jsou především žáci ZŠ /dále jen žáci/. Účastníky mohou být i pedagogičtí pracovníci a zákonní zástupci nezletilých účastníků, popřípadě další fyzické osoby.

Spolupracujeme s vedením školy, učiteli a asistenty. Velmi úzká spolupráce je s rodiči žáků. Nejde jenom o individuální řešení problémů, organizujeme dny otevřených dveří a další akce. Podílíme se na velkých akcích školy / výstavy, školní slavnosti, akademie, zápis dětí do 1. tříd/. Spolupracujeme s Městskou knihovnou v Chotěboři, DDM Junior a dalšími organizacemi a institucemi. Rozvíjíme dlouholetou spolupráci se ŠD v Buttulově ulici.

Vychovatelky školní družiny a asistentky mají odpovídající kvalifikaci. Snažíme se, aby vychovatelka měla vysokou míru empatie a projevovala vřelý vztah k žákům, dokázala vzbudit zájem o činnost a podporovala sebevědomí žáka.

Žáci rozvíjejí své schopnosti formou rozšířené zájmové činnosti. Ke své činnosti má ŠD možnost využívat všech prostor školy, včetně školní knihovny a odborných učeben.

Výsledky práce prezentujeme na veřejnosti. Pořádáme a účastníme se vystoupení pro spolužáky a širokou veřejnost. Vystavujeme výtvarné práce, průběžně přispíváme na webové stránky.

Vchod do družiny je v obou budovách zabezpečen kamerovým systémem.

II. Cíle vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost.

Cílem pedagogických pracovníků ŠD je vytvářet v družině takové prostředí, v němž se žáci cítí bezpečně a spokojeně a kde se jim dostává dostatek prostoru pro seberealizaci. Prvořadým úkolem je rozvoj kompetencí, tj. souboru vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které jsou nezbytné pro jejich další život.

III. Formy vzdělávání

Družina navazuje na vyučování v základním vzdělávání, ale jako školské zařízení pro zájmové vzdělávání má svá specifika. Zájmové vzdělávání je ve školní družině uskutečňováno zejména

a) **pravidelnou** zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování, b) **příležitostnou** zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti **přípravy na vyučování** a c) využitím **otevřené nabídky spontánních činností**.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje zejména formou pravidelné denní docházky.

Základním prostředkem práce v družině je hra.

IV. Časový plán

Činnost školní družiny probíhá denně ve dnech školního vyučování od 6,15 hod. do 17,00. Rozšířená zájmová činnost může být prodloužena do 17.30 hodin. Délka příležitostných akcí vyplývá z jejich povahy, náročnosti a místa konání.

ŠVP pro zájmové vzdělávání ve školní družině je sestaven především pro žáky 1. stupně ZŠ.

V. Klíčové kompetence

/kompetence – způsobilost/

1. Kompetence k učení

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, klade si otázky, hledá odpovědi, umí kriticky zhodnotit své výkony, hledá a třídí informace, samostatně pozoruje a experimentuje, všímá si souvislostí mezi jevy, využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, vědomosti uplatňuje v praxi.

2. Kompetence k řešení problému

Žák si všímá dění i problémů – řeší je, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí řešení problému, hledá různá řešení, prakticky ověřuje správné řešení problému, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, přebírá zodpovědnost za svá rozhodnutí, je iniciativní, podnikavý a houževnatý. Započaté dokončí.

3. Kompetence komunikativní

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, vyjadřuje se vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s dětmi i dospělými, dokáže naslouchat, vyjadřuje své kladné pocity řečí, gestem, ale i jinými prostředky / pantomima, kresba...../, umí se vyjádřit i písemně. Využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

4. Kompetence sociální a interpersonální

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit, hodnotit, odhaduje rizika, je odpovědný, nese důsledky svých činů, je citlivý, ohleduplný, rozpozná vhodné a nevhodné chování, pomáhá vytvářet příjemnou atmosféru v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit, ale i podřídit se a přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, respektuje ostatní, je solidární, je tolerantní k odlišnostem. Ovládá své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeúcty a sebeuspokojení.

5. Kompetence občanské

Žák si uvědomuje práva svá i druhých, ale i povinnosti, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, je zodpovědný, dbá na zdraví své i druhých. Respektuje a snaží se pochopit různá kulturní a sociální prostředí, odlišnosti různých národů, etnik, sociálních či profesních skupin. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

6. Kompetence k trávení volného času

Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybírat vhodné zájmové činnosti, rozvíjí své zájmy v organizovaných a individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací, ale i zátěže ze školního vyučování. Umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času, rozvíjí nadání, umí vhodně relaxovat.

7. Kompetence pracovní

Žák dodržuje vymezená pravidla, zásady bezpečnosti při hře, pracuje samostatně po zadání práce, má smysl pro povinnost, k povinnostem přistupuje odpovědně, spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, dodržuje vymezená pravidla a chápe jejich smysl, dokáže si zorganizovat vlastní prostor a postup práce, práci dokončí, samostatně a tvořivě přemýšlí, prezentuje výsledky své práce, váží si pracovního úsilí ostatních. Uznává hodnotu práce fyzické i duševní.

VI. Obsah vzdělávání

Pro obsah vzdělávání jsme zvolili oblast z RVP – **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti dětí získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Smyslem je, aby si žák utvořil základní představu o světě a životě, který jej obklopuje.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se dělí do pěti tématických okruhů, které jsou dále rozděleny do tématických bloků a podtémat. Z těch vychovatelka vybírá podle věkového složení dětí v oddělení, jejich schopností a podobně.

Tématické okruhy :

- 1. MÍSTO, KDE ŽIJEME**
- 2. LIDÉ KOLEM NÁS**
- 3. LIDÉ A ČAS**
- 4. ROZMANITOST PŘÍRODY**
- 5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

Tematický okruh: MÍSTO, KDE ŽIJEME		
Název tematického bloku (celku)	Podtémata	KK
DOMOV (Jak se žije u nás doma)	- život v rodině - prostředí domova - orientace v okolí bydliště - náš dům, byt	3,4,5,6,7
MÍSTO, KDE ŽIJEME A JEHO OKOLÍ (Jak se žije v našem městě)	- poloha v krajině - význačné budovy, úřady, instituce, obchody - lidé v mém okolí - historie, památky - co mi chybí v našem městě - kdo se stará o naši bezpečnost/zdravotníci, policie ... - důležitá telefonní čísla - okolní obce – bydliště spolužáků	3,5,
CESTOVÁNÍ (I prstem po mapě)	- blízké okolí, ale i Evropa, svět - poznávání různých míst – výlety, prázdninové cesty - mezinárodní doprava - nutnost znalosti cizích jazyků	1,3,5,6
ŠKOLA A JEJÍ PROSTŘEDÍ (Škola, základ života)	- škola není bludiště, orientace ve škole, v družině, v okolí školy - poznáváme pracovníky školy a školní družiny, známe jména kamarádů - spoluvytváříme hezké prostředí v družině	1,2,3,4,7
DOPRAVA (Bezpečně na kole i pěšky)	- bezpečná cesta do školy - možnosti dopravy v našem městě - cyklisti, chodci - bezpečný přechod	1,4,
TRADICE NAŠEHO MĚSTA (Babičko, vyprávěj)	- dodržování zvyků a zvyklostí - ochrana památek ve městě - seznámení s pověstmi z okolí - významné osobnosti minulosti /básníci, spisovatelé/	1,3,5,7

Dílčí cíle :

- učit se poznávat nejbližší okolí, organizaci života v rodině, škole, ve společnosti, znát historii a tradice města a okolí
- vytvářet kladný citový vztah ke svému bydlišti
- prohlubovat zeměpisnou orientaci
- vést k dodržování zásad dopravní výchovy, dbáme na bezpečnost

Tematický okruh: LIDÉ KOLEM NÁS		
Název tematického bloku (celku)	Podtémata	KK
RODINA (Ten dělá to a ten zas tohle)	- známe členy své rodiny blízké i vzdálenější (rodiče, sourozenci, prarodiče, ... - mezigenerační vztahy - postavení jedince v rodině , role - povinnosti a práva členů rodiny - fyzická a duševní práce členů rodiny - zaměstnání rodičů, čím chci být - funkce rodiny ve společnosti	2,3,4,5,6,7
VZTAHY MEZI LIDMI (Máme se rádi)	- snažíme se o dobré vztahy v rodině - dodržujeme pravidla soužití - učíme se vzájemné toleranci, spolupráci - snažíme se o otevřenou komunikaci	2,3,4
CHOVÁNÍ LIDÍ (A pamatuj na slušné vychování !)	- pravidla slušného chování – v družině, ve škole, cestou do školy, při sportu, v dopravních prostředcích, na veřejnosti ... - problém šikany - pomoc slabším	4,5
VLASTNICTVÍ (Je to pravda odvěká, prachy dělají člověka ?)	- soukromé, veřejné, osobní - hodnota peněz /bez práce nejsou koláče/ - hmotný a nehmotný majetek - duševní vlastnictví	1,4,5,7
PRÁVO A SPRAVEDLNOST (I já mám svá práva, ale i povinnosti)	- práva a povinnosti žáků školy – školní řád - rovná práva - právní ochrana zdraví a majetku občana - ochrana duševního vlastnictví	4,5,
UMĚNÍ A KULTURA (Jsem umělec)	- co je to kultura - co je umění, jeho odvětví - možnosti kulturního vyžití ve městě - kulturní a nekulturní chování - vlastní umělecké aktivity /výtvarné a ruční práce, dramatické, hudba, literatura, tanec ... - poznávání a respektování jiných kultur	1,3,4,5,6,7

Dílčí cíle :

- osvojovat a upevňovat základy vhodného chování mezi lidmi
- uvědomovat si význam tolerance, pomoci a vzájemné úcty
- získávat první vědomosti o právech a povinnostech člověka
- uznávat kulturní, společenské a národnostní odlišnosti
- poznávat, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu
- věnovat se umění a kultuře

Tematický okruh: LIDÉ A ČAS		
Název tematického bloku (celku)	Podtémata	KK
REŽIM DNE (Co teď a co potom)	- budování a dodržování denního režimu - pravidelně se opakující činnosti, čas na přípravu na vyučování, čas na práci a odpočinek, na volnočasové aktivity, výhody dodržování režimu dne - smysluplné využití volného času	6,7
ROK, ROČNÍ OBDOBÍ (Jak jde čas)	- pozorování střídání ročních období - každé období má své kouzlo – změny v přírodě, pozorování všemi smysly - typické činnosti pro roční období - pranostiky - jak si žáci hrají	3,7,á
ČAS (Čtvrt,půl,tříčtvrtě,celá,ukáž mi ručičku, kolik to dělá)	- znalost hodin – ručičkové , digitální , sluneční - určování času / Víš, kolik právě je ? / - orientace v čase – včera,dnes,zítرا, za týden, bylo, je a bude - úcta k času druhých	1,2,4,
KALENDÁŘ (Kdy my svátky máme ? Do kalendáře se podíváme)	- orientace v kalendáři – dny, týdny, měsíce, rok, významné dny, jména - datum - svátky žáků, členů rodiny, data narození	1,7,
BĚH LIDSKÉHO ŽIVOTA (Od miminka po dědečka)	- rostu, vyvíjím se, stárnu /každé období má své zvláštnosti a kvalitu - zkušenosti dospělých a starých lidí - Maminko, babičko, vyprávěj !	1,3,5,6
MINULOST PŘEDKŮ (Co dědové neuměli)	- jak se žije dnes, jak dříve – bydlení, oblékání, doprava, práce a zábava, stará řemesla - slavní rodáci - památky a jejich ochrana	1,3,5,6
SOUČASNOST (Čas letí jako zblázněný)	-informační a komunikační technologie – dobrý sluha, zlý pán	1,2,3,6

Dílčí cíle :

- budovat správný režimu dne a dodržovat ho
- respektovat čas druhých, využívat účelně svůj vlastní
- vést žáky k úctě k minulosti

Tematický okruh: **ROZMANITOST PŘÍRODY**

Název tematického bloku (celku)	Podtémata	KK
PŮDA (Šel zahradník do zahrady)	- pěstování na poli, zahradě - krása květin – péče o květiny, péče o květinovou výzdobu ve škole - plodiny pěstované v našem kraji	6,7
ROČNÍ OBDOBÍ (Od jara do zimy)	- změny v přírodě, vnímání ročních období všemi smysly - sběr přírodnin – práce s nimi	1,2
VODA V PŘÍRODĚ (Teče voda, teče)	- význam vody , koloběh, skupenství - znečišťování vody člověkem - čištění vody - čističky - šetření vodou	1,2
LÁSKA KE ZVÍŘATŮM (Máme rádi zvířata)	- zvíře je němá tvář – nemůže se bránit - domácí chov drobných zvířat – péče o ně - setkání s cizím zvířetem – bezpečné chování - útulky pro zvířata - chov užitkových zvířat	2,3,6,7
LÉČIVÉ BYLINY (Nemá bylina, aby na něco nebyla)	- význam sběru léčivých bylin - využití - chráněné rostliny	5,6,7
OCHRANA PŘÍRODY (Přírodo, pomůžu ti)	- odpovědnost lidí za stav přírody - zdravé ovzduší-zdravá příroda-zdravý člověk - znečišťovatelé - jak mohu já přispět k ochraně přírody - likvidace odpadů, recyklace, třídění odpadu /i v družině/, výrobky z odpadních materiálů - významné dny pro ochranu živ.prostředí - Den bez aut, Den stromů	1,4,5,6,7
ČLOVĚK A ZEMĚ (Jsem součástí tohoto světa)	- nekonečný vesmír - globus, mapa - cesty do vesmíru	1

Dílčí cíle :

- seznamovat se s rozmanitostí živé a neživé přírody
- vést k odpovědnosti za ochranu životního prostředí
- podporovat kladný vztah k přírodě

Tematický okruh: ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Název tematického bloku (celku)	Podtémata	KK
PÉČE O ZDRAVÍ (Ve zdravém těle zdravý duch)	- pěstování zdravého životního stylu - zdravá výživa – vyvážená strava-ovoce, zelenina, pitný režim, aktivní odpočinek, sport,relaxace - škodlivé vlivy, stres, reklamní vlivy - nemoc, drobné úrazy, poranění, první pomoc	1,2,6
NEBEZPEČÍ ZÁVISLOSTÍ (Umíš říci NE ?)	- odmítání návykových látek - velká nebezpečí – kouření, alkohol, drogy, automaty, party - počítač pomáhá i ničí - komunikační technologie - trávení volného času	2,3,4,5,6,
MOJE TĚLO (Světe, div se, rostu)	- rostu, měním se - dívka – chlapec / rozdílnosti / , přirozenost - péče se o své tělo – hygiena, pohyb,strava... - citlivý přístup k lidem postiženým a s anomáliemi	1,4,
OSOBNÍ NEBEZPEČÍ Pozor, pozor, není tu vždy dozor)	- bezpečné chování v silničním provozu, v družině, škole, tam, kde je riziko nebezpečí - pozor ! Šikana, týrání, sexuální zneužívání ... - brutalita v médiích, počítačové hry - komunikace s cizími lidmi - důležitá telefonní čísla, linka bezpečí, důvěryhodné osoby	1,2,3,4,5,6,7

Dílčí cíle :

- vést k péči o své tělo, znát ho, rozumět mu
- vést k rozvoji zdravého životního stylu
- rozvíjet schopnost uvědomovat si osobní nebezpečí
- vést k uvědomování nebezpečí závislostí

Metody práce

- komunitní kruh, rozhovor, diskuse, beseda, výklad, vyprávění, práce na počítači, kvízy, hádanky, křížovky, sudoku, doplňovačky
- individuální práce, skupinová práce
- literární a dramatická v. – dramatizace, četba, vlastní tvorba, improvizace, návštěva knihovny, práce s časopisem, pantomima, návštěva koncertů a divadel, sledování pohádek na DVD, rýmování, návštěva knihovny
- výtvarné a pracovní-technické činnosti – výtvarné a pracovní-technické techniky, dílny, vycházky- sběr materiálu pro činnost, prezentace výsledků práce, výtvarné soutěže, poznávání různých materiálů a práce s nimi, opravy hraček, puzzle, vaření
- hudebně pohybové činnosti – hra na nástroj, zpěv, rytmická cvičení, hra na tělo, prezentace - kulturní vystoupení, poslech hudebních nahrávek, vyjádření hudby pohybem, hudební hádanky, poznávání písní podle obrázků, úryvků ..., hra na flétnu podle metod hud. školy Yamaha, zpěv za doprovodu hudebních nástrojů,
- přírodovědné činnosti – vycházky se zaměřením na přírodu, pozorování ročních období, návštěva knihovny – půjčování knih s přírodovědnou tematikou, třídění odpadu v ŠD turistické výlety, práce s přírodninami, práce s různorodým materiálem, péče o květiny, zdravotní péče – znalost ošetření drobného úrazu
- sportovní činnosti – závody/lehká atletika, vybíjená/, nácvik atletických disciplín, nácvik techniky práce s míčem, závodivé hry, stolní tenis, bruslení, odpočinkové činnosti fotbálek, seznámení s různými druhy sportu: florbal, kopaná ..., sledování sportovních aktivit našich sportovců na mezinárodním poli; rozcvička
- hra s hračkami a hrami rozvíjejícími představivost, fantazii, jemnou motoriku, komunikační schopnosti a kladné vlastnosti dětí. konstruktivní hry, stavebnice, smart hry,
- spontánní tématické hry dětí na školu, na rodinu, na obchod, na herce, na malíře, ...

Uvedené formy a metody práce používáme i v činnosti zájmových útvarů.

Vychovatelka si z uvedených forem a metod vybírá tu nejvhodnější pro prováděnou činnost, případně používá vlastní.

VII. Materiální a ekonomické podmínky

Část školní družiny je umístěna v budově školy, část má k dispozici vlastní budovu Na Chmelnici. Herny jsou světlé, vcelku prostorné. Žáci mají možnost soukromí v přilehlých herních koutech. Z každé třídy Na Chmelnici je přímý vstup na prostorný balkón. Vybavení odpovídá svému účelu, estetickým kritériím, hygienickým a bezpečnostním požadavkům. Při pořizování her a dalšího vybavení jsou respektovány individuální zvláštnosti účastníků vzdělávání. Uspořádání nábytku je přizpůsobeno charakteru činnosti i přání žáků. K budově přiléhá veřejné dětské hřiště. V zařízení je dostatek prostoru pro prezentaci práce žáků.

Školní družina má možnost využívat všech prostor školy, včetně školní knihovny, kuchyně a počítačové učebny. „Za školou“ je k dispozici fotbalové hřiště a prostor na míčové a jiné hry.

Výši poplatku za ŠD stanovuje zřizovatel.
Školní družina hospodaří s vlastním rozpočtem.

VIII. Personální podmínky

Ve školní družině pracují vychovatelky a asistentky, které mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Vychovatelky vlastní certifikáty ze základních, některé i z volitelných modulů ICT znalostí a dovedností..

Vychovatelka zaměřená na anglický jazyk vlastní certifikát PET.

Osobní zaměření a specializace vychovatelek zaručuje širokou škálu nabídky zájmových činností. Tomu odpovídá i nabídka rozšířené zájmové činnosti organizované školní družinou.

Vychovatelky si své znalosti a vědomosti rozšiřují v kurzech, vzdělávacích programech, samostudiem, vyhledáváním v odborné literatuře, časopisech a na internetu, navštěvují dobře vybavenou školní knihovnu. Své znalosti uplatňují v praxi.

IX. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována zvláštní pozornost. Jsou začleňováni do volnočasových aktivit za pomoci jak vychovatelek, asistentek, tak ostatních účastníků zájmového vzdělávání. Žákům vytváříme odpovídající podmínky pro zařazení do kolektivu a práci v něm.

Vychovatelky mají možnost spolupracovat jak s výchovnou poradkyní, tak se speciální pedagožkou a logopedickou asistentkou a školním psychologem. Velmi úzce spolupracují s třídními učiteli, asistenty a rodiči.

Pro fyzicky hendikepované děti je výhodou umístění jednoho oddělení družiny v přízemí školy. Bezbariérový přístup má i jídelna hned vedle.

Talentovaným žákům nabízíme práci formou rozšířené zájmové činnosti. Klademe důraz na individuální přístup k žákům.

X. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Do školní družiny jsou přijímáni především žáci 1.stupně ZŠ. V odůvodněných případech mohou být přijímáni i žáci 2.stupně, pokud to je z kapacitních a organizačních důvodů možné.

O přijímání žáků do školní družiny rozhoduje ředitel školy. Žáci jsou do ŠD přijímáni na základě písemné přihlášky. Zákonný zástupce odhlašuje žáka ze ŠD rovněž písemně. Podmínky přijetí a docházky jsou upřesněny ve Vnitřním řádu ŠD.

XI. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, vnitřní režim, provoz, podmínky docházky

1. Provoz ŠD a vnitřní režim družiny

Provoz družiny probíhá od 6.15 do 8.00 hodin. V odpoledních hodinách navazuje na konec vyučování a pokračuje do 17.00 hodin. Rozšířená zájmová činnost může probíhat nejdéle do 17.30

Účastníci zájmového vzdělávání ŠD se zařazují do oddělení naplněném nejvíce do počtu 30 účastníků.

Po skončení vyučování přebírá vychovatelka žáky od učitele. Na kroužky organizované školou odcházejí žáci v doprovodu učitele. Ten je zároveň zpět do ŠD po ukončení kroužku předává. To platí i pro pozdní návraty tříd ze školních výletů. O každé mimořádné změně v rozvrhu třídní učitel vychovatelku informuje alespoň den předem. Bude-li při předávání žáků vychovatelka informována o absenci žáka ve škole, bude žák považován za omluveného ze ŠD.

2. Podmínky přijetí a docházky do ŠD

Družinu navštěvují žáci na základě řádně vyplněné přihlášky, resp. zápisního lístku. Pokud má být žák uvolněn jinak, než je uvedeno, musí předložit písemnou informaci obsahující přesné informace/jméno žáka, datum, hodinu odchodu, sám, či v doprovodu které osoby, podpis zákonného zástupce/. Odchody na základě telefonické informace nejsou umožňovány.

Odhlášení žáka ze ŠD je možné pouze písemně.

Žák řádně dochází do školní družiny. Dodržuje pravidla slušného chování, dbá pokynů všech pracovníků školy, neohrožuje sebe, ani své okolí. Žák chodí vhodně oblečen s ohledem k vykonávaným činnostem. Věci na převlečení si ukládá do vhodného obalu v šatně ŠD. O své věci pečuje.

Žák šetří majetek ŠD. Při úmyslném poškození majetku bude na rodičích požadována oprava, případně náhrada.

Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplatu. Výši stanovuje zřizovatel předem na celý školní rok. Platí se zpravidla v jedné, po dohodě ve dvou splátkách. Splatnost je jeden měsíc.

Při nevyzvednutí žáka do stanovené doby bude vychovatelka nejprve informovat telefonicky zákonného zástupce. Pokud bude tento postup bezvýsledný, informuje ředitele školy a následně požádá o pomoc Policii ČR.

Pokud žák soustavně narušuje školní řád a vnitřní řád ŠD, může být rozhodnutím ředitele školy z družiny vyloučen.

3. Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

Vychovatelka dbá na vhodnou strukturu činnosti a skladbu zaměstnání. Stará se o zdravé prostředí užívaných prostor – odpovídající osvětlení, větrání, bezhlučnost, čistotu, bezpečné pomůcky...

Žáci jsou průběžně upozorňováni na nebezpečí při všech činnostech vykonávaných ve ŠD i mimo ni. Vychovatelka má k dispozici vybavenou lékárničku. Dostupné jsou kontakty na lékaře a ostatní speciální služby.

Každý úraz žák neprodleně ohlásí vychovatelce. Ta zajistí první pomoc, případně ošetření lékařem. Vychovatelka informuje zákonného zástupce, úraz ohlásí vedení školy a vyplní záznam o úrazu.

Rodiče jsou povinni oznamovat škole a ŠD veškeré údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka a změny v těchto údajích

Vychovatelka dbá na pitný režim žáka.

4. Psychosociální podmínky

Každý účastník zájmového vzdělávání má právo na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a násilí. Má právo na vzdělání a svobodu myšlení, projevu, náboženství, na odpočinek a dodržování základních psychohygienických podmínek. Má právo na informace.

Ve školní družině se snažíme o vytváření prostředí pohody příznivého sociálního klimatu/otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému/.

