

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHOTĚBOŘ,
SMETANOVA 745, OKRES
HAVLÍČKŮV BROD**

Účelem vzdělání není jen vědět, ale i jednat.

Platnost od 1.9.2021

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Chotěboř, Smetanova 745

Motivační název:

Účelem vzdělání není jen vědět, ale i jednat.

Předkladatel:

název školy	Základní škola Chotěboř, Smetanova 745, okres Havlíčkův Brod
REDIZO	600086704
IČ	70946281
adresa školy	Chotěboř, Smetanova 745
ředitel	Ing.Milan Janda
kontakty	
telefon	569624148
e-mail	zssmet@sch.cz
www	www.sch.cz
fax	569624148

Zřizovatel: Město Chotěboř
adresa zřizovatele Trčků z Lípy 69, Chotěboř, 583 01
kontakt 569641100

Datum 1.9.2022

Podpis ředitele

Obsah

1. Identifikační údaje.....	1
2. Charakteristika školy a ŠVP.....	6
2.1. Charakteristika školy.....	6
2.2. Charakteristika ŠVP.....	9
4. Učební osnovy.....	16
4.1. Člověk a příroda.....	16
4.1.1. Chemie.....	16
4.1.2. Přírodopis.....	22
4.1.3. Zeměpis.....	29
4.1.4. Fyzika.....	37
4.2. Umění a kultura.....	42
4.2.1. Hudební výchova.....	42
4.2.2. Výtvarná výchova.....	65
4.3. Matematika a její aplikace.....	76
4.3.1. Matematika.....	76
4.4. Jazyk a jazyková komunikace.....	90
4.4.1. Anglický jazyk.....	90
4.4.2. Český jazyk a literatura.....	100
4.4.3. Další cizí jazyk.....	118
4.4.3.1. Německý jazyk.....	118
4.4.3.2. Ruský jazyk.....	122
4.5. Informatika.....	125
4.5.1. Informatika.....	125
4.6. Člověk a jeho svět.....	137
4.6.1. Prvouka.....	137
4.6.2. Vlastivěda.....	144
4.6.3. Přírodověda.....	148
4.7. Člověk a společnost.....	152
4.7.1. Dějepis.....	152
4.7.2. Výchova k občanství.....	162
4.8. Člověk a zdraví.....	170
4.8.1. Tělesná výchova.....	170
4.8.2. Tělesná výchova.....	178
4.9. Člověk a svět práce.....	185
4.9.1. Praktické činnosti.....	185
4.10. Povinně volitelný předmět.....	194
4.10.1. Konverzace v anglickém jazyce.....	194
4.10.2. Psaní na klávesnici.....	196
4.10.3. Seminář z přírodopisu.....	197
4.10.4. Čtenářská a informační gramotnost.....	199
4.10.5. Finanční gramotnost.....	201
4.10.6. Literární a dramatická výchova.....	203
4.10.7. Technické činnosti.....	205
4.10.8. Estetická výchova.....	206
4.11. Nepovinně volitelné předměty.....	208
4.11.1. Sborový zpěv.....	208
4.11.2. Hra na kytaru.....	210
5. Hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání.....	211
6. Dodatky.....	213

2. Charakteristika školy a ŠVP

2.1. Charakteristika školy

Jsme školou se všeobecným zaměřením s širokou nabídkou volitelných předmětů. Snažíme se o to, aby žák, který opouští naši školu, byl zdravě sebevědomou osobností schopnou samostatného rozhodování a připravenou na další vzdělávání.

Úplnost a velikost školy

Jsme úplnou základní školou s 1. až 9. ročníkem. V každém ročníku jsou dvě až tři paralelní třídy. Škola má kapacitu pro 840 žáků, školní družina 170 žáků. Budova školy je tvořena třemi budovami, které na sebe navazují a jsou propojeny. Školní družina sídlí v budově Na Chmelnici, která je vzdálená od hlavní budovy 700 m. Škola má výhodnou polohu, je v blízkosti středu města a tedy i autobusových zastávek. V těsném sousedství školy se nachází školní jídelna.

Vybavení školy

Provoz školy probíhá ve třech, vzájemně propojených budovách. Nejstarší budova pochází z roku 1928, k ní byla v roce 1975 přistavěna druhá. Nejnovější část je z roku 1993. V těchto budovách je umístěno celkem 32 tříd, z toho je 7 odborných učeben. Součástí školy je i menší tělocvična. Výuka tělesné výchovy na 2. stupni probíhá také ve sportovní hale, která se nachází v těsném sousedství školy.

Třídy jsou prostorné, na 1. stupni jsou u osmi tříd pracovní koutky, které učitelé využívají při výuce. Na druhém stupni jsou kmenové třídy a odborné učebny cizích jazyků, chemie a fyziky, zeměpisu, výtvarné výchovy, přírodopisu a hudební výchovy. Učebna cizích jazyků je vybavena dvaceti notebooky. Ve škole jsou dvě počítačové učebny. Většina učeben je vybavena interaktivními tabulemi, ostatní třídy jsou vybaveny dataprojektorem. Žákům i učitelům jsou k dispozici knihovny.

Žáci i učitelé mají volný přístup na internet, který je jim poskytován zdarma, a také mohou pro svoji činnost využívat kopírku.

Škola má hygienické zázemí v souladu s normami.

Prostory školy jsou vyzdobené především dětskými pracemi. Na výzdobě se z velké části podílejí žáci sami.

Školní družina se nachází v budově školy – 3 oddělení, školní klub a v budově mateřské školky Kosmonautů – 2 oddělení. Prostorové podmínky jsou velice dobré – velké, světlé místnosti vyzdobené dětskými pracemi. Také vybavení k činnosti dětí je na dobré úrovni.

Charakteristika pedagogického sboru

Všichni učitelé působící na škole mají vysokoškolské vzdělání.

Na škole pracuje výchovná poradkyně, metodička prevence sociálně patologických jevů, metodička ekologické výchovy a koordinátor ICT. Pro děti s vývojovými poruchami učení je na škole speciální pedagožka a logopedická asistentka, asistentky pedagoga.

Učitelé, rodiče a děti mohou využít služeb školní psycholožky.

Ve školní družině pracuje pět vychovatelek. Všechny vychovatelky mají odbornou kvalifikaci.

Charakteristika žáků

Školu navštěvuje asi 75% městských dětí. 25% dětí přichází ze spádových oblastí v okolí Chotěboře.

Jsme školou pro všechny – vzděláváme děti nadané, děti cizích státních příslušníků, děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

V letech 2010 až 2012 proběhl na škole projekt „Využití ICT pro mimoškolní vzdělávání“ z OPVK. Do projektu bylo zapojeno 180 dětí a 12 učitelů formou volnočasových aktivit. V letech 2010 až 2013 byla škola zapojena do projektu „Možnosti pro každého“ v rámci programu „EU – Peníze školám“, který podporoval zlepšení podmínek ve vzdělávání. Od roku 2011 získává škola finanční prostředky z Asociace školních sportovních klubů, které využívá v projektu Centrum sportu. Díky tomuto projektu se rozšířila nabídka sportovních aktivit pro všechny žáky školy.

Škola se účastní charitativních akcí ve městě.

Projekty

V rámci výuky organizujeme řadu projektů:

Plavecký výcvik – 1. až 4. třídy

Dopravní výchova – 4. ročník .

LVVK pro žáky 7. tříd a pro žáky 5. tříd týdenní pobyt na horách s výukou lyžování a snowboardingu.

Vánoční dílny

Vánoční nebo velikonoční jarmark

Pobyty v ekologickém centru Chaloupky

Tematicky zaměřená škola v přírodě a exkurze

V rámci výuky cizích jazyků pořádáme výjezdy do zahraničí.

Organizujeme sběr elektroodpadu, hliníku a papíru.

Každý rok organizujeme projekt Předškolák – Školka ve škole – návštěva v prvních třídách, besedy o přípravě dětí do 1. třídy v mateřských školkách, Mámo, táto, pojď se mnou do školy – Den otevřených dveří.

Spolupráce s rodiči žáků

Škola vydává každoročně informační leták pro rodiče s důležitými údaji a termíny .

Informace o činnosti školy v průběhu školního roku mohou rodiče najít na webových stránkách školy, školním facebooku nebo v příspěvcích, které uveřejňujeme v městském časopise ECHO.

Dvakrát do roka pořádáme třídní schůzky spojené s konzultačním odpolednem pro rodiče žáků. Kromě toho organizují třídní učitelé netradiční schůzky společné pro rodiče a děti.

Všichni učitelé umožňují individuální konzultace. S rodičovskou veřejností spolupracujeme podle aktuálních akcí.

Školská rada

Školská rada je poradní orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Třetinu členů školské rady jmenuje zřizovatel, třetinu volí zákonní zástupci nezletilých žáků, třetinu volí pedagogičtí pracovníci.

Školská rada schvaluje např. výroční zprávu školy, školní řád a pravidla pro hodnocení vzdělávání, vyjadřuje se k návrhům vzdělávacích programů. Projednává návrh rozpočtu, inspekční zprávu a další.

Partneři školy

LŠU

Gymnázium
Jiráskova
Chotěboř

OA
NaValech
Chotěboř

SOU technické
Žižkova
Chotěboř

SPŠ stavební
Havlíčkův Brod

Pedagogicko-psychologická poradna Havlíčkův Brod
SPC Havlíčkův Brod
SPC Jihlava
SPC Žďár nad Sázavou

Úřad práce Havlíčkův Brod
Stacionář
Benediktus
Městská knihovna
Městská policie
Mateřské školy v Chotěboři

Vysočina Education

2.2. Charakteristika ŠVP

Úkolem našeho školního vzdělávacího plánu je vytvořit v naší škole prostředí, kde se děti cítí spokojeně a bezpečně a kde se jim dostává kvalitní vzdělávací péče podle jejich různých potřeb.

Za prvořadý úkol považujeme rozvíjet u žáků kompetence t.j. soubor vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které jsou nezbytné pro jejich další život.

Zaměření školy :

- učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které uplatní v životě
- pokračovat v efektivních metodách výuky, které vedou k týmové práci, vzájemné pomoci a vzájemnému respektu
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních prvků, podporovat výuku na PC
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- vést k uvědomělému dodržování stanovených pravidel chování
- hodnotit individuální pokrok dítěte
- vedle intelektuálního nadání rozvíjet i nadání hudební, estetické a sportovní
- vzdělávat děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- poskytovat podporu žákům v období distanční výuky

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Zaměřujeme se na to, aby si žáci osvojili efektivní strategie učení a získali motivace k celoživotnímu učení.

To znamená, že žáci musí převzít zodpovědnost za své výsledky. Naučí se organizovat svůj učební proces tak, aby dosahovali co nejlepších výsledků. Naučí se uvažovat v souvislostech a získané informace propojovat s dosavadními. Informace nebudou jen pasivně přijímat, ale i samostatně vyhledávat a zpracovávat.

Důležitou je i schopnost reálně se ohodnotit - bez přeceňování nebo podceňování, a neorientovat se na chybu.

Kompetence k řešení problémů

Je důležité, aby žáci byli schopni rozpoznat a řešit problém, navržené řešení obhájit, ale i uznat svou chybu. Problémové situace musí vycházet z praktického života.

Starší žáci se budou podílet na organizování školních akcí.

Kompetence komunikativní

Komunikovat v jazyce mateřském i v jazyce cizím je nezbytnou dovedností člověka současnosti. Proto chceme děti vést k tomu, aby dokázaly srozumitelně vyjádřit své myšlenky a názory, uměly ale také naslouchat druhým a vhodně reagovat.

Kompetence sociální a personální

Respektuj a buď respektován je podstatou našeho snažení v této oblasti.

Děti se musí naučit spolupracovat. Proto budou co nejvíce pracovat ve skupině podle dohodnutých pravidel. Budou vedeny k tomu, aby byly ochotné si vzájemně pomáhat, pomoc poskytnout i o ni požádat.

Žáci musí být schopni odmítnout veškeré negativní jevy, které jsou v rozporu se zdravým životním stylem.

Kompetence občanské

Naším cílem je vychovávat děti tak, aby se vyvíjely v zdravě sebevědomou, zodpovědnou, tolerantní a ohleduplnou osobnost.

Proto se děti budou podílet na tvoření pravidel chování ve škole a ve třídě. Budou vedeny tak, aby respektovaly individuální rozdíly (národnostní, kulturní) a byly schopny účinně pomáhat tam, kde je to zapotřebí.

Děti také budou vedeny k ekologickému chování - aby chránily životní prostředí.

Kompetence pracovní

Pracovat svědomitě, pečlivě, dodržet dohodnutý termín, prezentovat výsledky své práce a vážit si práce druhých - to jsou cíle, na které se chceme zaměřovat v naší činnosti.

Chceme děti vést k objektivnímu sebehodnocení, které bude východiskem při výběru budoucího povolání. K tomuto účelu slouží i naše nabídka volitelných předmětů.

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Poskytování poradenských služeb ve škole – školní poradenské pracoviště

Poradenské služby poskytuje **školní poradenské pracoviště** - výchovná poradkyně a speciální pedagožka, které spolupracují s metodickou prevencí, s školní psycholožkou, vedením školy, třídami, ale i ostatními učiteli, s odbornými institucemi

Poradenské služby jsou poskytovány :

Žákům – poradenství při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
řešení výchovných potíží a neprospěchu,
pomoc v těžkých životních situacích,
poradenství při volbě povolání

Rodičům žáků – poradenství ve výchově a vzdělávání,
poradenství při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Učitelům – metodická pomoc při řešení obtížných situací při práci s rodiči a žáků

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme podpůrná opatření .
Podpůrná opatření prvního stupně uplatňujeme i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Výstupy minimální doporučené úrovně se využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

3. Učební plán

Učební plán pro 1. stupeň									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace(33+9)	Český jazyk a literatura(33)) Cizí jazyk (9)	Český jazyk	9	9	8	8	7	41	8
		Anglický jazyk	1	1	3	3	4	12	3
Matematika a její aplikace (20)	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	4
Informatika (2)	Informační a komunikační technologie	Informatika	–	–	–	1	1	2	
Člověk a jeho svět (11)	Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			5	
		Přírodověda				1	2	3	1
		Vlastivěda				2	2	4	
Umění a kultura (12)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce (5)	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celková povinná časová dotace			20	22	24	26	26	118	
Z toho disponibilní časová dotace									16

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník			
			6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace(15+12+6)	Český jazyk	Český jazyk	3+1	4	4	4+1
	Cizí jazyk	Cizí jazyk	3+1	3	3	3
	Druhý cizí jazyk	Druhý jazyk	0	2	2	2
Matematika a její apl.(15)		Matematika	3+1	4	4	4+1
Informatika(4)		Informatika	1	1	1	1
Člověk a společnost(10)	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2
	Výchova k občanství	Občanská a osobnostní výchova	1	1	1	1
Člověk a příroda(20)	Fyzika	Fyzika	2	2	2	1,5
	Chemie	Chemie	–	–	2	2

	Přírodopis	Přírodopis	2	2	1+1	1,5
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	1
Umění a kultura(9)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	0
Člověk a zdraví(10)	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví				
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2+1	2	2	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	0
Povinně volitelný předmět		Zav,AK,ČIG,Tč, Ldv,Est, FIG, SPř	1	1	1	3
Disponibilní časová dotace			4	1	3	10
Celková povinná časová dotace			26+4=30	29+1=30	28+3=31	21+10=31

Učební plán pro 2. stupeň

Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň

Vyučovací předmět - Další cizí jazyk – Ruský jazyk Německý jazyk

- Je realizován v 7. – 9. ročníku po dvou hodinách, žáci si mohou zvolit z nabídky Německý jazyk , Ruský jazyk.

Volitelné předměty

Předmět	6.	7.	8.	9.
----------------	-----------	-----------	-----------	-----------

1. Konverzace v AJ			1	1
2. Základy administrativy	1			
3. Finanční gramotnost				1
4. Seminář z přírodopisu		1		
5. Čtenářská a informační gramotnost			1	1
6. Estetická výchova				1
8. Literárně-dramatická výchova				1
9. Technické činnosti				1

Poznámky k nabídce volitelných předmětů

Vyučovací předmět – Základy administrativy

- V 6. ročníku je vyučován jako povinně volitelný předmět jednu hodinu týdně.

Vyučovací předmět –Seminář z přírodopisu

- Je vyučován v 7. ročníku jako povinně volitelný jednu hodinu týdně.

Vyučovací předmět – Anglická konverzace

- Tento předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku jako povinně volitelný jednu hodinu týdně.

Vyučovací předmět - Čtenářská a informační gramotnost

- Tento předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku jako povinně volitelný jednu hodinu týdně.

Vyučovací předmět – Finanční gramotnost

- V 9. ročníku je tento předmět vyučován jako povinně volitelný jednu hodinu týdně.

Vyučovací předmět Literárně-dramatická výchova

- V 9. ročníku je tento předmět vyučován jako povinně volitelný jednu hodinu týdně.

Vyučovací předmět – Technické činnosti

- V 9. ročníku je tento předmět vyučován jako povinně volitelný jednu hodinu týdně.

Vyučovací předmět Estetika

- V 9. ročníku je tento předmět vyučován jako povinně volitelný jednu hodinu týdně.

4. Učební osnovy

4.1. Člověk a příroda

4.1.1. Chemie

Chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně chemie, kde jsou do lavic rozvedeny plyn a voda. Příležitostně probíhá výuka také v učebně ICT při využívání vzdělávacích programů na chemii.

Laboratorní práce jsou zařazovány na konec každého tematického celku, probíhají také v odborné učebně a třída se většinou dělí na dvě skupiny.

Cílem výuky v 8. ročníku je osvojení základních pojmů v anorganické chemii, osvojení chemického názvosloví a vzorců. Žáci počítají složení roztoků, sestavují a upravují jednoduché chemické rovnice. Svoje teoretické poznatky ověřují v laboratorních pracích, ale také i v běžném životě. Poznávají vliv chemie na životní prostředí a učí se zaujímat postoj k environmentálním problémům. Do výuky jsou zařazovány krátkodobé projekty. V 9. ročníku poznávají žáci základy organické chemie, vysvětlují základní pojmy tohoto oboru, osvojují si názvy a vzorce základních organických sloučenin. Dokáží pojmenovat přírodní látky a jejich vztah k lidskému organismu. Svoje znalosti opět ověřují v laboratorních pracích. Do výuky jsou zařazovány krátkodobé projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel povede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení, dále vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek a dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel předkládá problémové situace související s učivem chemie, dává žákům možnost volit různé způsoby řešení, dává možnost obhajovat svá rozhodnutí a vede žáky k promýšlení pracovních postupů laboratorních prací

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek, podněcuje žáky k argumentaci, zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení a vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí

Kompetence digitální

Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova.

8. ROČNÍK - DOTACE: 2 HODINY, POVINNÝ

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE	
výstupy	učivo
- určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák <i>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i> <i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>	- vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek. - zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam
SMĚSI	
Výstupy	Učivo
<i>rozlišuje směsi a chemické látky</i> - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák <i>CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky</i> <i>CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i> <i>CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití,</i>	- různorodé, stejnorodé roztoky - hmotnostní zlomek - koncentrace roztoku - nasycený, nenasycený roztok - oddělování složek směsi - druhy vody - vzduch – složení, ovzduší, ozonová vrstva

<i>uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</i>	
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY	
výstupy	učivo
používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák <i>CH-9-3-03p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i> <i>CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i>	částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony - prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo - chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
CHEMICKÉ REAKCE	
výstupy	učivo
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák <i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>	- faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
ANORGANICKÉ SLOUČENINY	
výstupy	učivo
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede	oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů - kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů - k procvičování názvosloví žák využívá digitální technologie

příklady neutralizace v praxi Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák <i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i> <i>CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i>	
---	--

9. ROČNÍK - DOTACE: 2 HODINY, POVINNÝ

CHEMICKÉ REAKCE	
výstupy	učivo
rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání <i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>	-zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
ANORGANICKÉ SLOUČENINY	
výstupy	učivo
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák <i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv</i>	- soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví

<i>těchto látek na životní prostředí</i> <i>CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i> <i>- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>	
ORGANICKÉ SLOUČENINY	
výstupy	učivo
- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák <i>CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i> <i>CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i> <i>CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě</i>	- uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků - paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva - deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin - přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

CHEMIE A SPOLEČNOST	
výstupy	učivo
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze - průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika - plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace - detergenty a pesticidy, insekticidy

**Minimální doporučená úroveň pro
úpravy očekávaných výstupů v rámci
podpůrných opatření:**

žák

*CH-9-7-01p uvede příklady využívání
prvotních a druhotných
surovin*

*CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých
látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí
a zdraví člověka*

- hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti
- léčiva a návykové látky

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova

- | | |
|-------------------------------|--|
| Komunikace | - chemické zápisy (vzorce, značky, rovnice) = prostředek
k vysvětlení chemických jevů |
| Kooperace a kompetice | - práce dvojic a skupin při laboratorní práci (v hodině) |
| Rozvoj schopností poznávání | - chemický pokus a pozorování |
| Seberegulace a sebeorganizace | - dodržování zásad bezpečnosti a hygieny |

Environmentální výchova

- Ekosystémy
- 8. ročník – podmínky rozvoje chemického průmyslu
střediska chemického průmyslu
 - 9. ročník – paliva – ekologická těžba, přeprava a spalování
Jaderná energie – bezpečnost provozu JE, ukládání jaderného
odpadu
Člověk proti sobě – drogy, doping, kouření
Chemie pro člověka – neuvážené užívání léčiv, používání
pesticidů a hnojiv
Výživou ke zdraví – složení potravy, biopotraviny
Otravné látky – zneužití chem. poznatků k válečným účelům
Detergenty – rozdíl mezi mýdlem a saponáty

Základní podmínky života

- 8. ročník – Voda – zdroje pitné vody, úprava odpadních vod
Vzduch – zdroje nečistot
- 9. ročník – Sluneční záření jako základ života na Zemi – fotosyntéza
Základní složky potravy – sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny

Člověk a životní prostředí

- 8. ročník – Čistírna odpadních vod – biologické kaly, bioplyn
Odsiřovací zařízení
Oxidy – kyselá dešť, skleníkový efekt, jedovaté zplodiny aut
(katalyzátory)
Voda – čistírna odpadních vod
Vzduch – odsiřovací zařízení
- 9. ročník – Sluneční záření jako základ života na Zemi – fotosyntéza

Základní složky potravy – sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny
Ropa – havárie spojené s těžbou a přepravou
Halogenderiváty uhlovodíků – freony
Plasty – problémy spojené s likvidací, nutnost recyklace, třídění odpadů
Chemické látky používané v běžném životě – saponáty, čisticí prostředky, rozpouštědla, barvy, laky, desinfekční prostředky

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

- 8. ročník – Výroba kyselin, amoniaku, páleného vápna, skla
- 9. ročník – Výroba železa, oceli, stavebních pojiv, keramiky, porcelánu, chloru, vodíku, hydroxidu sodného, acetyleny, lihu, octa, cukru, plastů
Zpracování ropy, uhlí, zemního plynu, jaderného paliva

Objevujeme Evropu a svět

- 8. ročník – Výroba skla
- 9. ročník – Výroba porcelánu, piva

Jsme Evropané

- 8. i 9. ročník – chemici: Brauner, Heyrovský, Wichterle

4.1.2. Přírodopis

Přírodopis se vyučuje v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace jsou 2 hodiny týdně v 6., 7. a 8. ročníku a 1,5 hodiny týdně v 9. ročníku. Do přírodopisu v 8. ročníku je integrován vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví v časové dotaci 1 hodiny týdně.

Cílem výuky v 6. ročníku je seznámit žáky s naší planetou, teoriemi o vzniku života, se základními podmínkami a projevy života, se vztahy mezi organismy; podat základní informace o systému organismů od buňky přes kmeny bezobratlých.

Cílem výuky v 7. ročníku je seznámit žáky s jednotlivými třídami a významnými zástupci obratlovců, se základními rostlinnými orgány a systematickým tříděním a významnými zástupci rostlinné říše.

Cílem výuky v 8. ročníku je přinášet poznatky o stavbě lidského těla, o dědičnosti, o nemocech a úrazech a o jejich prevenci a léčbě a vybrané výstupy ze vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

Cílem výuky v 9. ročníku je seznámit žáky s neživou přírodou t.j. se stavbou Země, s nerosty a horninami, s vývojem života v jednotlivých geologických érách a se základy ekologie.

Výuka probíhá v odborných učebnách přírodopisu, které jsou vybavené interaktivní tabulí, videem, DVD přehrávačem, počítačem s připojením na internet. Laboratorní práce probíhají v odborné učebně a třída se většinou dělí na dvě skupiny, k dispozici máme pracovní místo s připojením čtyř notebooků.

Při výuce přírodopisu využíváme mimo jiné prezentace, pracovní listy, žákovské referáty. Každoročně realizujeme terénní exkurze. Žáci se učí v dané problematice hledat a poznávat vnitřní a logické souvislosti a uplatňovat je v osobním životě. Při práci převažují

aktivizující metody a formy, které posilují zdravé sebevědomí, zvyšují odolnost vůči stresům a přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování.

V tomto předmětu jsou přednostně rozvíjeny kompetence k učení. Důraz je kladen na vyhledávání a třídění informací, osvojování si základních termínů a práci s textem. Při laboratorních pracích vedeme žáky k samostatnému pozorování, k využití metody pokusu a k vyvozování vlastních závěrů. Dále rozvíjíme kompetence komunikativní tím, že vedeme žáky k výstižnému a logickému vyjadřování, učíme je zapojit se do diskuze a obhájit vhodnými argumenty svůj názor. V rámci občanských kompetencí vedeme žáky k pochopení ekologických souvislostí ve vztahu ke kvalitnímu životnímu prostředí, k osvojení zásad trvale udržitelného rozvoje a k ochraně vlastního zdraví.

Z digitálních kompetencí budeme v přírodopisu naplňovat kompetenci k získávání informací z dat, interpretování dat a informací, odhadování chyb v cizích interpretacích dat, a to při tvorbě referátů, skupinových pracích, procvičování a opakování učiva pomocí vlastních digitálních materiálů a online nástrojů.

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
Výstupy	učivo
- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života - dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení - viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití
BIOLOGIE HUB	
Výstupy	učivo
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - lišejníky - výskyt a význam
BIOLOGIE ROSTLIN	
Výstupy	učivo
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - rozlišuje základní systematické	- fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas - význam rostlin a jejich ochrana

skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
Výstupy	učivo
• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) - rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva - projevy chování živočichů
ZÁKLADY EKOLOGIE	
výstupy	učivo
• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • na příkladu objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
výstupy	učivo
• aplikuje praktické metody poznávání přírody	- praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče

	a atlasy, založení herbáře a sbírek,
--	--------------------------------------

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
výstupy	učivo
- rozliší základní projevy a podmínky života - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty - dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
BIOLOGIE ROSTLIN	
výstupy	učivo
- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
Výstupy	Učivo
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení	- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - orgány, orgánové soustavy, organismy mnohobuněčné, rozmnožování - vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva, péče o vybrané

danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	domácí živočichy - projevy chování živočichů
• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
Výstupy	učivo
• aplikuje praktické metody poznávání přírody	- praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
výstupy	učivo
• uvede příklady dědičnosti v praktickém životě • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení - viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití - rozmnožování
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
výstupy	učivo
• odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- projevy chování živočichů
BIOLOGIE ČLOVĚKA	
výstupy	učivo

• orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života • dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • uplatňuje preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka - anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost - nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
--	---

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
výstupy	učivo
• aplikuje praktické metody poznávání přírody	- praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek

9. ROČNÍK - DOTACE: 1,5, POVINNÝ

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
Výstupy	učivo
• rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - názory na vznik života

NEŽIVÁ PŘÍRODA	
Výstupy	učivo
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- Země - vznik a stavba Země - nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků - půdy - složení, vlastnosti a význam půdy - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí), ochrana před nimi
ZÁKLADY EKOLOGIE	
výstupy	učivo
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - na příkladu objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
výstupy	učivo
- aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou, zjednodušené určovací klíče a atlasy

Průřezová témata:

Environmentální výchova

ekosystémy (les, pole, voda, moře, lidské sídlo, kulturní krajina)
základní podmínky života (voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, ekosystémy – biodiverzita, přírodní zdroje)
lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, akce – životní prostředí)
vztah člověka k prostředí (naše obec, náš životní styl)
Osobností a sociální výchova

a) Osobnostní rozvoj

sebepoznání a sebepojetí
seberegulace, sebeorganizace
psychohygiena

b) Morální rozvoj

řešení problémů a rozhodovací dovednost

Multikulturní výchova

lidské vztahy
etnický původ
princip sociálního smíru a solidarity

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

4.1.3. Zeměpis

Zeměpis se vyučuje v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace jsou 2 hodiny týdně v 6., 7. a 8. ročníku a 1 hodina týdně v 9. ročníku. Výuka probíhá v učebně zeměpisu, kde se využívají výukové programy a dostupné internetové aplikace. K osvojení učiva se využívají tablety či počítače.

Moderní geografie je soubor vědních disciplín, studujících krajinnou sféru a její vazbu na lidskou společnost v konkrétním prostředí a v daném čase. Úloha školního zeměpisu jako specifické modifikace geografických disciplín je nezastupitelná v objasňování složitých vazeb mezi přírodou a lidskou společností (integrační a integrující úloha školního zeměpisu v systému vyučovacích předmětů).

Proces geografického vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci postupně:

- získali geografické vědomosti, dovednosti a návyky s ohledem na své zapojení do hospodářské sféry, s nimiž výuka geografie vytváří interdisciplinární program o Zemi, o lidské společnosti a o životním prostředí,
- se naučili používat mapy, tabulky, grafy, texty, fotografie, statistické materiály a další dokumenty při pozorování a interpretaci geografických vztahů, tendencí a souvislostí,

- dovedli odpovídat na geografické otázky: předkládat geografické informace ve formě ústních i písemných zpráv, doplněných mapami a nákresy; formulovat platné závěry z výsledků geografického šetření různého typu; hodnotit odpovědi a geografické dotazy, vyvodit všeobecné závěry a odhadnout jejich platnost,
 - dokázali pomocí geografických přístupů rozvíjet kritické myšlení: posuzovat a porovnávat územní změny, sociální a hospodářské jevy a procesy v prostoru místní krajiny, místní oblasti a vlastní země ve srovnání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku,
 - naučili chápat kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, vážit si jejich přínosu pro rozvoj lidské společnosti, uvědomit si význam tolerance pro dorozumění a uplatňování pravidel mezinárodního soužití,
 - naučili prokazovat své individuální schopnosti, pracovat tvořivě a samostatně, v případě pozorování v terénu a vyhodnocovat je s využitím získaných vědomostí.
 - dokázali charakterizovat jednotlivé oblasti, regiony a státy světa.
- během 6.-9. ročníku jsou průběžně probírány mimořádné události způsobené výkyvy počasí a jejich další doprovodné jevy, žáci dokážou charakterizovat možné dopady vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů eventuálně ochranu před nimi
- Stálou součástí výuky zeměpisu by měl být, tak jako u ostatních přírodovědných předmětů, soustavný nácvik správného používání pojmů, hledání příčinných souvislostí a řešení problémů souvisejících s poznáváním přírody a s praktickým životem.

Výuka zeměpisu bude zaměřena na tyto výchovné a vzdělávací strategie:

Rozvoj **kompetence k učení** bude rozvíjen využíváním moderní techniky, především interaktivní tabule, která napomáhá k upevnění a systematizaci nabytých vědomostí, motivuje a podporuje aktivní sebevzdělávání. Zdokonaluje **kompetenci řešení problémů** díky práci s informacemi a učí žáka vhodně je využívat a diskutovat. Vytváří zázemí pro tvořivost žáka, napomáhá hledat vhodné řešení a zároveň zohledňuje individuální přístup. V předmětu zeměpis se využívá **digitální kompetence** k poznávání, zobrazování a hodnocení geografického prostředí digitální technologie způsobem, který podporuje aktivní přístupy žáků při práci s geoinformačními zdroji. V některých tématech se jedná o doplnění, sdílení a ověření poznatků získaných z jiných zdrojů, z výukových materiálů, encyklopedií, z dostupné literatury a z jiných materiálů, obohacených i vlastními zkušenostmi žáků. Jindy mohou být vyučovací hodiny zeměpisu založeny zcela na využívání digitálních technologií a aplikací. Je to například při činnostech s vybranými geografickými informačními systémy, s digitálními mapami, s aplikacemi zaměřenými na slepé mapy. vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy; seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi; klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě.

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	
Výstupy	Učivo
• organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů	- základy kartografie - komunikační, topografické a kartografické pojmy

a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- základní geografické a topografické útvary - hlavní kartografické produkty: plán, mapa - jazyk mapy: symboly, smluvené značky - statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky - základní informační a geografická média a zdroje dat - glóbus, měřítko glóbu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti - obsah plánů a map, orientace k světovým stranám - praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné či elektronické podobě - využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa; - geografický informační systém – komponenty, příklady GIS, příklady výstupů GIS a jejich užití - dodržuje základní bezpečnostní pravidla, respektování autorských práv
---	--

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Výstupy	Učivo
• prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- Země jako vesmírné těleso- tvar a velikost, pohyby Země - tvar a velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, - časová pásma, datová hranice, smluvený čas - krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra - složky a prvky přírodní sféry

• uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: • objasní důsledky pohybů Země • uvede příklady působení vnitřních vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost • uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	- systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická šířková pásma, výškové stupně - systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti - mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, světové přírodní katastrofy - endogenní a exogenní činitele (zemětřesení, sopečná činnost)
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE	
výstupy	Učivo
• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech Minimální doporučená úroveň pro	- cvičení a pozorování v terénu- orientační body, jevy, pomůcky a přístroje - stanoviště - určování hlavních a vedlejších světových stran - pohyb podle mapy a azimutu - odhad vzdáleností a výšek objektů - jednoduché panoramatické krajiny - schematické náčrtky pochodové mapy - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života- živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	
---	--

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	
Výstupy	Učivo
• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- obyvatelstvo světa –základní geografické , demografické a kulturní charakteristiky (rozmístění obyvatelstva na Zemi, pohyb obyvatelstva - migrace, přírůstek, úbytek) - Databázové systémy ČR i v zahraničí - Užití databázových systémů (rozloha, počet obyvatel,...) - sídelní systémy - urbanizace - těžba, průmysl, zemědělství - doprava, služby, cestovní ruch, hospodářství - sledování aktuálních geografických informací -hlavní světová konfliktní ohniska -sledování aktuálních geografických informací

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

REGIONY SVĚTA	
Výstupy	Učivo
• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní,	- světadíly (Afrika, Amerika, Austrálie, Antarktida), oceány, makroregiony světa-určující a poznávací kritéria - přiměřená charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů

kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků • vedeme žáky k zodpovědné výstavbě a správě digitální identity	s důrazem na přírodní oblasti, podnebné pásy, jazykové oblasti a kulturní oblasti - světadíly, makroregiony světa - přírodní oblasti - podnebné oblasti - sídelní oblasti - kulturní a náboženské oblasti - modelové regiony světa - tvorba ppt , myšlenková mapa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení - politická, hospodářská a bezpečnostní integrace států - dodržuje základní bezpečnostní pravidla, respektování autorských práv
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ASIE A EVROPA	
Výstupy	Učivo
• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- regionální zeměpis Asie a Evropy - přírodní podmínky - regionální zeměpis Asie a Evropy - sociální geografie, hospodářský a společenský zeměpis - makroregiony, regiony a státy Asie a

• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Asie a Evropy, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Asie a Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • <i>porovnává státy Asie, Evropy a zájmové integrace světa na základě podobných a odlišných znaků</i> • vedeme žáky k zodpovědné výstavbě a správě digitální identity	Evropy -světadíl Asie a Evropa a makroregiony světa- určující a poznávací kritéria -přiměřená charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na přírodní oblasti, podnebné pásy, jazykové oblasti a kulturní a náboženské oblasti -fyzicko-geografická charakteristika - přírodní oblasti -sídlní oblasti -sociálně – geografická charakteristika - kulturní a náboženské oblasti -modelové regiony Asie a Evropy -vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení -státy Asie a Evropy - tvorba ppt, využití tabletů, dostupné internetové zdroje a aplikace - dodržuje základní bezpečnostní pravidla, respektování autorských práv
---	--

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

výstupy	Učivo
• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce asijského a evropského hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové, či evropské surovinové a energetické zdroje • lokalizuje na mapě Asie a Evropy hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních	- základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky — aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace — ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně —porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová

asijských a evropských regionech Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	konfliktní ohniska dodržuje základní bezpečnostní pravidla, respektování autorských práv
---	---

9.. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ČESKÁ REPUBLIKA	
Výstupy	Učivo
- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních	- Vysočina - náš region (podrobná charakteristika) - Zeměpisná poloha a rozloha - Chotěboř a okolí - místní region - vztahy k okolním regionům - základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj(potenciál x bariéry) - Česká republika –zeměpisná poloha, rozloha - členitost - přírodní poměry a zdroje - obyvatelstvo nejčastější mimořádné přírodní události v ČR(povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky - rozmístění hospodářských aktivit Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy

institucích, organizacích a integracích státě Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák • vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy • charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy • rozlišuje přírodní podmínky ČR, • popíše povrch a jeho členitost • uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva • vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	- krajské členění - kraj místního regionu - <i>přeshraniční spolupráce</i> - tvorba ppt, využití tabletů, počítačů,... - dodržuje základní bezpečnostní pravidla, respektování autorských práv
--	--

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
Výstupy	Učivo
• porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: • umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné	Krajina- přírodní a společenské prostředí - typy krajin - udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva

sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín • uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	
--	--

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

4.1.4. Fyzika

Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje v 6., 7., 8. a 9. roč. s časovou dotací 2 hod. týdně v 6., 7. a 8. roč., 1,5 hod. týdně v 9. roč. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky, příležitostně v učebně ICT s využitím vzdělávacích programů na fyziku. Laboratorní práce probíhají v učebně fyziky a třída se většinou dělí na 2 skupiny.

Při výuce fyziky se přednostně zaměřujeme na rozvoj

kompetencí k učení – propojování známých poznatků s novými; vyhledávání a třídění informací s využitím různých zdrojů, nalézání souvislostí mezi získanými informacemi; samostatné měření, experimentování a zpracování získaných údajů; používání odborné terminologie

kompetencí k řešení problémů – využívání základních fyzikálních poznatků při řešení konkrétních úloh, vyhledávání informací potřebných k řešení problémů a volba vhodného postupu

digitální kompetence – opakování učiva pomocí výukových programů na PC, vyhledávání nových informací pomocí školních tabletů.

Cílem výuky v 6. roč. je seznámit žáky se základními fyzikálními veličinami, jejich měřením, značkami, jednotkami a převody jednotek, dále se silami působícími na těleso, jejich účinky a určováním jejich výslednice.

Cílem výuky v 7. roč. je seznámit žáky s druhy pohybů, výpočtem rychlosti pohybu, Newtonovými zákony, působením tlaku v pevných látkách, kapalinách a plynech.

Cílem výuky v 8. roč. je seznámit žáky s mechanickou prací, výkonem, energií, přeměnami energií, využitelností různých energetických zdrojů podle vlivu na životní prostředí, dále s el. obvodem, podmínkami vedení el. proudu látkou, vodiči a nevodiči el. proudu, polovodiči.

Cílem výuky v 9. roč. je seznámit žáky se souvislostí elektřiny a magnetizmu, výrobou el. energie, se světelnými jevy, vznikem a šířením zvuku, dále se základními poznatky o vesmíru.

6. ročník - dotace: 2, povinný

LÁTKY A TĚLESA	
Výstupy	učivo

• uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	fyzikální tělesa, skupenství látek, vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek, difúze
FYZIKÁLNÍ VELIČINY	
výstupy	učivo
• změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	měření délky, objemu (pevného a kapalného tělesa), hmotnosti, času, teploty, hustoty, jednotky a převody jednotek daných veličin, měřidla
TEPLOTNÍ ROZTAŽNOST	
výstupy	učivo
• předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	změna délky a objemu při změně teploty
SÍLA A JEJÍ ÚČINKY	
výstupy	učivo
• určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	znázornění a měření síly, účinky síly na těleso, gravitační síla, skládání sil, tlaková síla
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: • <i>změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

POHYB A KLID TĚLESA	
výstupy	učivo
• rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	rozdělení pohybů, rychlost pohybu tělesa, výpočet rychlosti, dráha pohybu, grafické znázornění rychlosti pohybu a dráhy pohybu v závislosti na čase

KAPALINY A PLYNY	
výstupy	učivo
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	tlak v kapalinách (hydrostatický tlak), Pascalův zákon, tlak v plynech (atmosférický tlak), vztlaková síla, Archimédův zákon
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ENERGIE	
výstupy	učivo
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	práce, výkon, energie, druhy energie a přeměny
ELEKTŘINA	
výstupy	učivo
- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností	el. proud, el. napětí, el. obvod, měření el. proudu a napětí, vodiče a nevodiče el. proudu, el. zapojení (sériové a paralelní), Ohmův zákon (závislost el. proudu na el. napětí), el. Odpor
POLOVODIČE	

výstupy	učivo
rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	podmínky vedení el. proudu v polovodičích, druhy polovodičů, polovodičové součástky
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) - rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod - vyjmenuje zdroje elektrického proudu - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními;	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1 1/2, POVINNÝ

ELEKTRINA A MAGNETIZMUS	
výstupy	učivo
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	souvislost elektřiny a magnetizmu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, výroba elektrické energie, střídavé el. napětí, transformátor
SVĚTELNÉ JEVY	
výstupy	učivo
- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	světelné zdroje, přímočaré šíření světla, odraz světla, lom světla
ZVUK	
výstupy	učivo
rozpozná ve svém okolí zdroje	zdroje zvuku, šíření zvuku v prostředí, odraz

zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	zvuku, hlasitost zvuku, hluk a ochrana před ním
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	
VESMÍR	
výstupy	učivo
objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	sluneční soustava, planety
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka - zná druhy magnetů a jejich praktické využití; - rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla - zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí - rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání
- komunikace
- kooperace
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Environmentální výchova

- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy
- vztah člověka k prostředí

4.2. Umění a kultura

4.2.1. Hudební výchova

Předmět hudební výchova má časovou dotaci 1 hodinu týdně ve všech ročnících. Výuka probíhá v běžných třídách. Učitelé využívají ke své činnosti klavír, varhany, nástroje Orffova instrumentáře, notovou tabuli a obrazovou dokumentaci. Používají nejrozličnější metody a formy práce. Důraz je kladen na zpěv a rozvíjení hudebního sluchu dětí, pěstování přirozeného vztahu k hudbě.

Obsah hudební výchovy vytvářejí tyto oblasti:

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého a mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci.

Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

V HV se budou přednostně rozvíjet tyto kompetence:

- kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní a občanské. V rámci sociálních a personálních kompetencí se budou děti učit oceňovat nápady a práci druhých, radovat se z úspěchů celé skupiny. Vystupováním na veřejnosti při prezentaci svých výsledků práce budeme naplňovat kompetence komunikativní. Kompetence občanské nás naučí respektovat a chápat emoce a projevy druhých. Při návštěvě kulturních a společenských událostí v obci budeme podporovat celkový estetický rozvoj každého jednotlivce. Digitální kompetence budeme rozvíjet poslechy, vyhledáváním informací, reprodukcí vytvořené hudby. Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby uspokojovali svou potřebu setkávání se s hudbou. Děti se učí kultivovat hudební sluch, rozšiřovat hlasový rozsah, vnímat rytmus. Seznamují se s hudebně vyjadřovacími prostředky hudby. Rozvíjí své hudebně reprodukční schopnosti a dovednosti prostřednictvím poslechu, zpěvu, pohybu, instrumentálních činností.

V 1. ročníku děti pracují s písněmi, seznamují se správnými technikami zpěvu / dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu/, pokoušejí se hrát na nástroje Orffova instrumentáře, reagují pohybem na hudbu, seznamují se s tóny.

Ve 2. ročníku prohlubují své pěvecké dovednosti, hrají na hudební nástroje jednoduché doprovody, učí se reagovat na hudbu, poznávají hudebně výrazové prostředky.

Ve 3. ročníku pracují se svými pěveckými dovednostmi, učí se pomocí znaků zaznamenat hudbu, seznamují se s notami, pokouší se o jednoduché taneční kroky, prohlubují si své znalosti o hudebně výrazových prostředcích.

Ve 4. ročníku procvičují pěvecký projev, rytmus, dvojhlas, notopis. V instrumentální oblasti hrají na hudební nástroje, učí se rytmizovat, improvizují. Pokračují v poznávání kvality tónů, objevují vztahy mezi tóny. Seznamují se s hudebními formami.

V 5. ročníku zpívají kánon, zdokonalují rytmus, dvojhlas, tvoří přede hry, mezihry, dohry, zlepšuje se zážitek instrumentální skladby, učí se taktovat 2/4, 3/4, 4/4 takt. V

poslechových činnostech prohlubují své poznávání kvality tónů, vztahů mezi tóny, hudebně výrazových prostředků.

V 6.ročníku rozpoznávají základní druhy hudebních forem, seznamují se se stavbou hudebního díla, podrobněji s operou a jejími hlavními tvůrci Bedřichem Smetanou a Antonínem Dvořákem a s naší nejvýznamnější operní scénou - s Národním divadlem.

V 7. ročníku se postupně začínají seznamovat s vývojem hudby ve světě od počátků v pravěku po renesanci. Dále si rozšiřují repertoár písní a možností instrumentálního a pohybového doprovodu.

V 8. ročníku se žáci seznamují s vývojem vážné hudby ve světě od baroka po současnost, včetně hudby populární a jazzu. Také prohlubují své poznatky z hudební teorie i praxe.

V 9. ročníku se věnují vývoji vážné i populární hudby u nás. Učí se některé jednodušší tance a doprovází skladby na nástroje. Věnují se i aktuálním tématům (Den Země, Vánoce...)

1. – 3.ročník

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
- zpívá jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod.

HUDEB. POHYB. ČINNOSTI	
výstupy	učivo
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
- rozlišuje jednotlivé kvality tón, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- kvality tónů – délka, síla, barva, výška - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
- zpívá v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod.

HUDEB.POHYB. ČINNOSTI	
výstupy	učivo
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
- rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- kvality tónů – délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.

3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
- zpívá v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty;	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu

	apod. - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů
HUDEB.POHYB.ČINNOSTI	
výstupy	učivo
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, - dynamiku, směr melodie	- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
- rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- kvality tónů – délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytinizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

- *pozorně vnímá jednoduché skladby*

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj 1., 2., 3. ročník

Multikulturní výchova

- etnický původ 3. ročník

4. – 5. ROČNÍK

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
• zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň pomocí not	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 - dvojhlas a vícehlas, prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. - intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) - grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písni, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce, hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
Výstupy	Učivo
• využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní • vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod. - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba přede her a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a - b) - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů
HUDEB.POHYB.ČINNOSTI	
Výstupy	Učivo
• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třidobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
Výstupy	Učivo
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- kvality tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
Výstupy	Učivo
- zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. - intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)- grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
Výstupy	Učivo
• využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní • vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod. - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a - b) - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů
HUDEB.POHYB.ČINNOSTI	
Výstupy	Učivo
• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třidobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
Výstupy	Učivo
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- kvality tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*

- *správně hospodáří s dechem při interpretaci písní – frázování*

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá - 4., 5. ročník

Multikulturní výchova

- Etnický původ 5. ročník

Mediální výchova

- Fungování a vliv médií ve společnosti 4., 5. ročník

6. – 9. ROČNÍK

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

JE TO JEŠTĚ ČEŠTINA?

Výstupy	učivo
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- folklorní oblasti v ČR (Chodsko, Slovácko, Haná, Valašsko, Slezsko), písně, lidové hudební nástroje Průřez. témata (PT): EGS – rozvíjí a integruje zákl. vědomosti potřebné pro porozumění kulturním odlišnostem (orientace na mapě ČR, národopisné oblasti Čech a Moravy) MKV – kulturní difference OSV – Rozvoj schopností poznávání - cvičení smysl. vnímání a dovedností zapamatování
ADVENT	
Výstupy	učivo
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- opakování a nácvik koled, zvyky, pranostiky, změny v přírodě - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, vícehlasý a jednohlasý zpěv MKV – respektování zvláštností etnik (křesťanství - Vánoce)
JAK SE DĚLÁ MUZIKA	
Výstupy	učivo
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- hudební formy: 2 a 3dílná písňová forma, rondo, variace PT: MEV – identifikace zákl. orientačních prvků v hudbě, vliv médií na kulturu OSV - kreativita
JAK TO CHODÍ V OPEŘE	
Výstupy	učivo
- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- co je to opera, části opery, B.Smetana, A.Dvořák, Národní divadlo PT: MKV – lidské vztahy, solidarita, integrace jedince OSV – společenské organizace
S PÍSNIČKOU JDE VŠECHNO LÍP	

Výstupy	Učivo
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- opakování písní, rozšiřování repertoáru PT: OSV –seberegulace, sebekontrola, ovládání, MKV – nekonfliktní život v multikulturní společnosti

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

POČÁTKY HUDBY	
Výstupy	Učivo
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- doba kamenná, primitivní hudební nástroje dechové a bicí, pokus o výrobu Panovy flétny, jednoduché doprovody PT: MKV - vztahy mezi kulturami různých období a oblastí, odlišnost i rovnost lidí OSV – rozvoj individuálních dovedností, kreativita
HUDBA VE STARÝCH ŘÍŠÍCH	
Výstupy	Učivo
- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- Egypt, Čína, Staré Řecko a Řím, Židé, Gregoriánský chorál PT: EGS – objevujeme Evropu a svět, kořeny a zdroje evropské civilizace MKV – rovnocennost všech etnických skupin a kultur MKV – umět se vžít do role druhého

ADVENT	
Výstupy	Učivo
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-povídání o Vánocích, zpěv koled, vánoční zvyky PT: MKV – respektování zvláštností etnik (křesťanství - Vánoce) EGS – zvyky a tradice národů Evropy
GOTIKA	
Výstupy	Učivo
- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- nejstarší hudební památky, trubadúři, Ars Antiqua PT: VDO – Občanská společnost a škola - dem. vztahy mezi žáky, ohleduplnost, empatie EGS – klíčové mezníky evropské historie
RENESEANCE	
Výstupy	Učivo
- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- Ars Nova, Orlando Lasso, Palestrina PT: OSV - cvičení pozorování a aktivního naslouchání MKV – umět se vžít do role druhého

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

BAROKO	
Výstupy	Učivo
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- nové hudební formy, Claudio Monteverdi, Antonio Vivaldi, G.F.Händel, J.S.Bach PT: MKV - vztahy mezi kulturami různých období a oblastí, odlišnost i rovnost lidí EV – citový vztah k přírodě EGS – klíčové mezníky evropské historie MKV – umět se vžít do role druhého
KLASICISMUS	
Výstupy	Učivo
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- Josef Haydn, W. A. Mozart, Ludwig van Beethoven, sonátová forma PT: MDV – film jako vzdělávací prostředek OSV – řeč lidských skutků, problémy v mezilidských vztazích, svoboda člověka a vláda peněz EGS – klíčové mezníky evropské historie VDO – demokracie jako protiváha diktatury

• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	
ROMANTISMUS	
Výstupy	Učivo
• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě • orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- Fryderik Chopin, Giuseppe Verdi, Niccolo Paganini, Petr iljič Čajkovskij, Modest Petrovič Musorgskij PT: EGS – hlavní znaky uměl. slohů EGS – klíčové mezníky evropské historie, naši sousedé v Evropě MKV – vztahy mezi kulturami, vstřícný postoj k odlišnostem
POČÁTKY POPULÁRNÍ HUDBY V USA	
Výstupy	Učivo
• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového	- spirituál, blues, minstrelská představení - neworleanský jazz PT: OSV – cvičení pozorování a aktivního naslouchání VDO – principy demokracie OSV - kreativita

období	
Do 2.SV. VÁLKY	
Výstupy	Učivo
- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- objevy a vynálezy v záznamu a přenosu hudby - jazzový věk v USA, Luis Armstrong, Duke Ellington, George Gershwin, swing, bop. - MDV –návik kritického čtení (životopis L. Armstronga) - MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti
COUNTRY AND WESTERN	
Výstupy	Učivo
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- bluegrass, Johnny Cash - PT: - EV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí - OSV - kreativita
NÁSTUP ROCKU	
Výstupy	Učivo

• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- rock and roll, Bill Haley, Elvis Presley, Beatles, Rolling Stones, Beach Boys, hnutí hippies EGS - orientace ve vývoji umění našeho i zahraničního, porozumění rozdílnosti kultur
SWING	
Výstupy	Učivo
• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- Ella Fitzgeraldová, big bandy, dixieland, Benny Goodman PT: MDV – vliv médií ve společnosti
HUDBA 2.POL. 20. STOL	
Výstupy	Učivo
• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- heavy metal a jeho odrůdy, jazz rock, disco atd. PT: VDO – občanská společnost a škola, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování MDV – vliv médií ve společnosti EV – lidské aktivity a problémy živ. Prostředí
PÍSNÍČKY NA PRÁZDNINY	
Výstupy	Učivo
• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- písně k táboráku a pro dobrou pohodu PT: OSV - Samostatné a odpovědné

• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	řešení problémů, tréma a její překonávání. MDV – vliv médií ve společnosti
---	---

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

DOBA ROMÁNSKÁ A GOTIKA	
Výstupy	Učivo
• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- první chorály, husitsví PT: EGS – klíčové mezníky evropské historie VDO – občan jako odpovědný člen společnosti
RENESEANCE	
Výstupy	Učivo
• orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- literátská bratrstva, Kryštof Harant, Jan Campanus Vodňanský PT: OSV – mezilidské vztahy EGS – klíčové mezníky evropské historie
BAROKO	
Výstupy	Učivo
• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému	- P.J.Vejvanovský, Adam Michna z Otradovic, František Václav Míča PT: EGS – klíčové mezníky evropské historie MKV – člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky

celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	
KLASICISMUS	
Výstupy	učivo
• rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě • orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-J. V. Stamic, J. Mysliveček, Jan Jakub Ryba PT: EGS – klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace
ROMANTISMUS	
Výstupy	učivo
• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě • orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému	- František Škroup, B. Smetana, A. Dvořák, Národní divadlo PT: EGS – klíčové mezníky evropské historie, mezinárodní setkávání OSV – sebepoznání a sebepojetí

- celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	
20. STOLETÍ	
Výstupy	učivo
- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- Zdeněk Fibich, Leoš Janáček, B Martinů PT: OSV - vnímání evropské a světové kultury, komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov
POČÁTKY MODERNÍ HUDBY	
Výstupy	učivo
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- lidové písně v Čechách v 19.stol, dechovka - počátky sborové činnosti, Fr. Buttula PT: MKV – lidské vztahy OSV - kreativita
DO 2. SV. VÁLKY	
Výstupy	učivo
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při	- šantány, kabarety, tramská píseň, Osvobozené divadlo

hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	PT: EV – město – vesnice, vztah člověka k prostředí
50. LÉTA	
Výstupy	Učivo
• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- budovatelská píseň, vysílání televize, - vinárna Reduta a Semafor - rock'n'roll, Olympic PT: VDO – vliv divadel na život ve městech i na venkově, totalitní přístup k umění OSV – komunikace: hudba jako prostředek komunikace MDV – vliv médií ve společnosti
60.LÉTA	
Výstupy	učivo
• využívá své individuální hudební	- trampská, country a folková hudba

schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- Jarek Nohavica, Karel Kryl, Ivo Jahelka, Fleret, Nezmaři... - rock'n'roll, Olympic, Sputnik, Petr Novák PT: EV – vztah člověka k prostředí MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vnímání autora
---	---

70. A 80. LÉTA

Výstupy	Učivo
• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- diskotéky, hiphop, Pražský výběr, Brontosauři, folk a country - heavy metal, reggae, new age music PT: EGS – jsme Evropané, vnímání evropské hudeb. kultury MDV – vliv médií ve společnosti EMV – vztah člověka k prostředí

90. LÉTA

Výstupy	Učivo
• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- house music, acid house, techno, punk rock... PT: MDV – vliv médií na kulturu, jejich přínos v hudbě MTV – etnický původ, původ různých stylů

- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	EV - ochrana prostředí při mas. kultur. akcích
A CO DÁL?	
Výstupy	Učivo
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- jaké vyhlídky má moderní hudba? - propojení s vážnou hudbou a jazzem - vývoj vkusu jedince PT: VDO – občanská společnost a škola OSV - kreativita

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA - Přiřazena v tabulce k učivu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

4.2.2. Výtvarná výchova

Výtvarná výchova rozvíjí výtvarný projev každého žáka a pomáhá mu objevit individuální způsob vlastního vyjadřování. Předmět má na 1. stupni časovou dotaci jednu hodinu týdně, na druhém stupni se vyučuje s časovou dotací dvě hodiny týdně v šestém a sedmém ročníku, v osmém ročníku jednu hodinou týdně. Výuka probíhá v běžné třídě, popř. v plenéru, nebo v muzeu (příležitostně návštěva výstavy). Výtvarná výchova rozšiřuje žákův obzor o nové zážitky, umožňuje mu využívat tradiční i nové vizuálně obrazné prostředky a spojuje vlastní tvorbu s reflexí vlastního prožitku i díla.

Žák získá vědomí přirozených souvislostí mezi díly výtvarných umělců a vlastní výtvarnou tvorbou.

Výchovné a vzdělávací strategie

Z povahy předmětu vyplývá, že ve výtvarné výchově bude přednostně kladen důraz na kompetence pracovní, a to zejména na bezpečné a účinné využití různých materiálů, nástrojů, postupů a technik, vedoucích k obohacení tvořivého myšlení žáka.

Vyjádřením svých myšlenek, pocitů a způsobu vnímání okolního světa ve výtvarném projevu a schopností sdělit svůj záměr ostatním se bude naplňovat kompetence komunikativní.

- Spoluprací ve skupině se záměrem využít zkušenosti druhých a respektovat různá hlediska a názory bude naplňována kompetence sociální a personální. V hodinách jsou rozvíjeny digitální kompetence, motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, představivost, fantazii a invenci a vedou žáka k odvaze a chuti vyjádřit svou osobitost.

Obsah výtvarné výchovy vytvářejí tyto tři oblasti:

- rozvíjení smyslové citlivosti - činnosti, při kterých žák rozvíjí svou schopnost využívat své smysly k vnímání reality a uvědomovat si jejich vliv na výběr a uplatnění vhodných prostředků
- uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření - činnosti, při kterých žák vyjadřuje subjektivní city, nálady, fantazii a představy, vlastní zkušenosti a poznatky ve své tvorbě
- ověřování komunikačních účinků - činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných prostředků v procesu komunikace a hledání nových možností uplatnění vlastní tvorby

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
Výstupy	Učivo
• rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v	Barva a kontrast, uspořádání objektů do celku, míchání barev, hra s barvou. Modelování a malba. Barvy ročních období, otisky rukou, roztírání pastelu. Vytrhávání, vystřihávání. Kresba např. kávomlýnek, taška, boty.

plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uspořádání prvků v ploše. Tematické kreslení - zážitky dětí, svět kolem nás.
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
Výstupy	Učivo
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, zkušeností (malba, kresba). Typy vizuálně obrazných vyjádření - maňásek, práce s ilustrací. Hra s otisky. Skvrny, skvrnky. Roztírání pastelu, dotváření. Využití hlíny. Barevné vyjádření nálady. Roztírání barvy houbou, prstem, kartáčkem.
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
Výstupy	učivo
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Výtvarné vyprávění, vytváření osobního postoje v komunikaci. Komunikace se spolužáky. Tematické kreslení - zážitky dětí, ilustrace pohádky atd. Ilustrátoři dětských knih - Josef Lada, Helena Zmatlíková. Zážitky z výletu. Zapojení do výtvarných soutěží dle aktuální nabídky.

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
Výstupy	učivo
rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - podobnost, kontrast, kombinace v ploše. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - film, televize, kulturní vystoupení. Zátíší - ovoce, zelenina. Frotáž - struktura kůry, dřeva, provazu... Roztírání barvy houbou, prstem, kartáčkem. Op-art - barevný obrazec rozstříhaný a složený s mezerami. Kresba tkaniny, vlny, klubíčka. Boty, nůžky... Moje rodina.

	Přírodniny kolem nás. Ochrana přírody, třídění odpadů. Domácí zvířata a jejich mláďata.
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
Výstupy	učivo
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Malba, kresba, modelování. Pohyb těla a jeho umístění v prostoru. Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály. Malba temperou, malba akvarelem, výtvarné uplatnění pastelu. Jak to vypadá pod vodní hladinou, jak to vypadá pod zemí. Co mám v hlavě. Hra s otisky, fantazijní dotváření. Nálady - strach, radost. Kouzelná ryba.
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
Výstupy	Učivo
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením. Hledisko statické, dynamické, rozvoj fantazie. Ilustrátoři a malíři - práce s literaturou - ilustrace pohádek, básní, článků. Plastické obrázky - koláže. Lidské stopy - kam jdeme, stopy ve sněhu.

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
Výstupy	Učivo
- rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly. Zážitky z prázdnin. Krásy přírody. Hry dětí v přírodě - koupání, pouštění draků, stavění sněhuláka... Práce s přírodním materiálem - koláže z listů, mechu, semen... Moje rodina.

linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Jak si hrají a žijí děti v jiných částech světa. Kresba tužkou, rudkou, uhlem, perokresba, kresba dřívkem, tuš. Malba temperou, akvarelem, pastelem. Keramická hlína, papír, různé plošné materiály, průmyslové odpady, přírodní prvky. Kresba hřebenem, roztírání barvy prstem, houbou, kartáčkem. Pravidelný rytmus, uspořádání prvků v ploše, řazení písma. Lidská postava, postava v pohybu. Moje nejmilejší hračka. Portrét spolužáka, sourozence, rodičů.
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
Výstupy	Učivo
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Volná malba, práce s barvami. Roční období v lese, na poli, na zahradě, u vody. Ptáci a zvířata v zimě, krmítko, krmelec, stopy ve sněhu, život pod sněhem. Karnevalové masky. Zakletá krajina, krajina ve snu. Stříkání barev rozprašovačem, přes šablonu, síťovinu. Mísení barev. Barevný kruh. Osová symetrie a asymetrie - motýl, váza, krajina.
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
Výstupy	učivo
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Práce ve skupině. Vysvětlování výsledků tvorby v rámci kolektivu. Umělecká výtvarná tvorba - dětský film, výtvarné vystoupení, ilustrace. Ilustrace textů dle vlastní fantazie. Vánoční přání, novoročenky, Vánoce u nás doma. Velikonoční kraslice, svátky jara.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání (1.-3.) – krása přírody, mísení barev

Sebepoznání a sebepojetí (1.-3.) – nálada, zapouštění barev

Psychohygiena (1.-3.) – moje nejmilejší hračka, práce s přír. materiálem, koláže

Kreativita (1.-3.) – zakletá krajina, krajina snů, uspořádání prvků v ploše

Komunikace (1.-3.) – moje nejmilejší hračka, domácí zvířata, roční období v lese a na poli

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola (1.-2.) – věci denní potřeby – kresba tužkou, rudkou, uhlím, perokresba

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá – lidská postava, vytrhávání, vystřihávání

Multikulturní výchova

Lidské vztahy (2.-3.) – moje rodina, portrét spolužáka

Multikulturalita (3) – karnevalové masky, malba temperou

Enviromentální výchova

Ekosystémy (1) – ochrana přírody, třídění odpadků – tematické kreslení

Vztah člověka k prostředí (1.-2.) – krása přírody, modelování, malba

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (1.-3.) – ilustrace a ilustrátoři

- hry a život dětí v jiných částech světa

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY

Uplatňování subjektivity: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

Rozvíjení smyslové citlivosti: rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

Ověřování komunikačních účinků: uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

4. – 5. ROČNÍK

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
Výstupy	Učivo
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů při tvorbě vizuálně obrazných	Uspořádání objektů na základě velikosti, vzájemného postavení. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (film, televize, dětské časopisy, kulturní vystoupení)

vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Práce s přírodním materiálem - koláž z listů. Kresba tuší, kolorovaná vodovými barvami, pastely (zážitek z prázdnin, podzim). Malba temperovými barvami - kytice. Kresba dřívkem a tuší - listy, řez jablkem. Bramborová tiskátka - návrh na balicí papír. Úvod do kódování a šifrování dat a informací (4.) – Piktogramy, emotikony, tvary, skládání obrazce a jejich tvorba prostřednictvím vhodných robotických pomůcek.
---	--

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Výstupy	Učivo
• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, fantazie (malba, kresba, pohyb těla). Typy vizuálně obrazných vyjádření - comics. Vcítění se do myšlení a cítění druhých. Co mám ve svém srdci, moje přání a tužby. Více pohledů na jednu tvář. Křivé zrcadlo. Portrét předků. Život na ostrově. Na základě hudebního prožitku ztvárnění toho, co slyším, pláč, ukolébavka... Stmívání, sám v lese

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

výstupy	Učivo
• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • nalézá a do komunikace zapojuje	Záměry tvorby, komunikace nad díly v rámci skupiny. Získání základního přístupu k uměleckému dílu, poznávání již známých ilustrátorů a poznání dalších a jejich vyjadřovacích způsobů (Z. Burian, J. Čapek, A. Born,

obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Pilař...). Seznámení se s úlohou výtvarného umění ve společnosti. Získání základního přehledu o historickém vývoji výtvarného umění - příležitostně. Základní seznámení se s historickým sledem uměleckých slohů - příležitostně. Slušné chování při návštěvě výstavy, kulturní památky, filmového představení, hudebního vystoupení... Vytvoření estetického vztahu k přírodě, ke světu věcí i ke světu člověka.
--	---

5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	Učivo
- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (výtvarný záznam hudební skladby, práce s různými texturami, obtiskování, frotáž). Rozeznávat různý charakter lineární kresby. Základy programování – vlastní bloky, náhoda – Kreslení čar. Práce s přírodním materiálem - koláže z listů, plodů, ze semen. Malba temperovými barvami - vzpomínky na prázdniny, zátiší, tématické práce. Zimní sporty, peklo, čerti. Kresba zmizíkem do inkoustového podkladu - novoroční pozdrav. Malba barvami na sklo - šablona. Kresba tuší, uhlem, koláže z časopisů, kombinované techniky. Portrét spolužáka. Moje oblíbené zvíře, hračka... Zátiší. Návrh bytového zařízení.
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	Učivo
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje	Comics, plastika, socha, hračky, objekty, volná malba. Práce s keramickou hlinou. Zapouštění barev do vlhkého podkladu - např. vyjádření pocitů z poslechu hudby. Textilní koláže. Zapouštění barev do klovatiny - práníčka.

prostředky a postupy • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Rozfoukávání barev - ohňostroj, zimní krajina. Koláže z časopisů. Dotváření obrázků (portrét atd.). Základy programování – postavy a události – Animace střídáním obrázků.
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	Učivo
• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Proměny komunikačního obsahu (proměna obsahu vlastní volné tvorby i výtvarného umění). Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření) tvorba plakátů, reklama, tiskoviny. Využití regionálních výstav , popř. divadel. Návrh hračky, loutka. Ilustrace k četbě. Tematické práce . Soutěže a výstavy dle aktuální nabídky. Poznávání rozdílů ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih. Uvědomování si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa. Úvod do modelování pomocí grafů a schémat – Obrázkové modely, model

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání (4-5.) – umělecké slohy a jejich sled, rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, ilustrátorů

Sebepoznání a sebepojetí (4.-5.) – zrakové vnímání, vnímání ostatními smysly

Psychohygiena (4.-5.) – vyjádření pocitů, emocí, vcítění se do pocitů druhých, hud. zážitek

Kreativita (4.-5.) – dotváření obrázků, uplatnění fantazie, zapouštění barev

Komunikace (4.-5.) – křivé zrcadlo, mé oblíbené zvíře, besedy o známých malířích

Hodnoty, postoje, praktická etika (4) – výstavy, kulturní památky, návrh hračky, loutka

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá (4.-5.) – návrh bytového zařízení, úloha Vv ve společnosti,

historický vývoj výtvarného umění ve společnosti

Multikulturní výchova

Kulturní difference (4.-5.) – život dětí v jiných částech světa, společné hry a zájmy

Lidské vztahy (4.-5.) – vcítění se do myšlení druhých, co mám na srdci, moje přání a tužby

Etnický původ (4.-5.) – regionální výstavy, portrét předků, život na ostrově

Enviromentální výchova

Ekosystémy (4.-5.) – práce s přírodními materiály, zátiší, koláže z časopisů, kombinované techniky

Lidské aktivity a problémy životního prostředí (4.,5.) - kresba tuší, smívání v lese, práce s různými texturami, frotáž, obtiskování

Vztah člověka k prostředí (4.,5.)- život na ostrově, výstavy

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (4.,5.) – regionální výstavy, kulturní památky

Stavba mediálních sdělení (4.,5.) - tvorba plakátů, reklama, tiskoviny

Vnímání autora mediálních sdělení (4.,5.) – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření

(film, televize, dětské časopisy, kulturní vystoupení)

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY:

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

6.- 8.ROČNÍK

6., 7.ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ ;

8.ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

VNÍMÁME SVĚT VŠEMI SMYSLY	
výstupy	Učivo
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání prvků v ploše, bod, základní linie, tvary, struktury a barvy - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vztahy, proměny

získání osobitých výsledků zaznamenává vizuální zkušenost, zkušeností získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	uvnitř i mezi objekty, vyjádření pohybu (linie, barva) - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - záměrné uplatnění mimovizuálních podnětů ve vlastní tvorbě - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - výtvarná tvorba, reklama
VYJADŘUJEME SVÉ EMOCE, PŘEDSTAVY, FANTAZIE A OSOBNÍ ZKUŠENOSTI	
výstupy	Učivo
užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - uspořádání prvků v ploše, důraz na barvu a tvar - typy vizuálně obrazných vyjádření - volná malba, ilustrace - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, hmatové, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založená na smyslovém vnímání), uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
KOMUNIKUJEME POMOCÍ VÝTVARNÝCH DĚL	
výstupy	Učivo
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- osobní postoj v komunikaci - zdůvodňování odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření vlastních i přejatých - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby, respektování záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahů vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl

Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření

Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.

Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.

Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.

Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopnosti poznávání (cvičení smyslového vnímání)
- sebepoznání a sebepojetí (mé já a co o sobě vím)
- komunikace (dovednosti pro neverbální sdělování)
- kreativita (originalita, schopnost vidět věci jinak)

Multikulturní výchova

- fungování a vliv médií ve společnosti (role médií v životě člověka)
- kulturní difference (jedinečnost, sociokulturní rozdíly)

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova

kreativita (nápaditost, cesta od nápadu k jeho reálnému uskutečnění, schopnost vidět věci jinak)

Multikulturní výchova

kulturní difference (jedinečnost, sociokulturní rozdíly)

Mezipředmětové vztahy: Dějepis
Český jazyk

4.3. Matematika a její aplikace

4.3.1. Matematika

1.stupeň :

Předmět Matematika má časovou dotaci 4 hodiny týdně v 1. ročníku, ve 2. - 5. ročníku 5 hodin týdně.

Výuka probíhá v běžných třídách. Učitelé používají nejrozličnější metody a formy práce. Důraz je kladen na řešení úloh z praktického života.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky k samostatnosti, k třídění vlastních poznatků a propojování s poznatky dříve získanými, k práci s chybou, motivuje je k diskusi, k naslouchání, k hodnocení práce své i ostatních, k ohleduplnosti a taktu, podporuje a hodnotí aktivní přístup k práci, vyžaduje dodržování pravidel a dokončení své práce v požadované kvalitě. V hodinách jsou

rozvíjeny digitální kompetence. Učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky).

Výuka v 1. ročníku vede k osvojení přirozených čísel do 20, jejich posloupnosti, příslušných početních operací, základní orientace v čase, poznání základních rovinných útvarů.

Ve 2. ročníku si žáci osvojují přirozená čísla do 100, jejich posloupnost, příslušné početní operace, jednotky času. Prohlubují si a upevňují znalosti o rovinných útvarech. Seznamují se s jednoduchými tělesy, učí se pracovat s délkovými měřidly. Hledají a řeší úlohy z praktického života.

Ve 3. ročníku žáci pracují s přirozenými čísly do 1 000, jejich posloupností a danými početními operacemi. Orientují se v jednotkách času, seznamují se s grafy. Pracují s délkovými měřidly, se čtvercovou sítí, rovinnými útvary, tělesy.

Ve 4. ročníku si rozšiřují znalost přirozených čísel do 1 000 000, pracují s matematickými zákony, poznávají pravidla zaokrouhlování. Důraz je kladen na řešení úloh z praktického života. V geometrii si upevňují zásady práce s rýsovacími pomůckami s důrazem na přesnost, seznamují se s obvodem, obsahem, osou souměrnosti.

V 5. ročníku počítají s celým oborem přirozených čísel, využívají matematických zákonů a vlastností početních operací při pamětném i písemném počítání. K práci využívají tabulky a diagramy, zaokrouhlování, slovní úlohy, ve kterých aplikují získané informace a data. V geometrii se uplatňují a prohlubují znalosti a dovednosti z předchozích ročníků. Vždy je kladen důraz na přesnost a kvalitu rýsování.

2. stupeň

V 6. - 8. ročníku je časová dotace 4 hodiny týdně, v 9. ročníku pak 5 hodin týdně. Výuka probíhá v běžných třídách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce matematiky se přednostně zaměřujeme na rozvoj kompetencí k učení (učíme žáky vyhledávat a třídit informace, využívat matematické znaky a symboly a zpětnou kontrolu). Dále rozvíjíme kompetence k řešení problému (vedeme žáky k tomu, aby byli schopni vyhledat a rozpoznat problém, na základě vlastních zkušeností a úsudku promyslet a naplánovat různé varianty řešení problému a to při samostatné i skupinové práci). Tím rozvíjíme současně kompetence komunikativní (žák vhodně a věcně argumentuje v diskuzi). V kompetencích sociálních posilujeme u žáků vzájemnou ohleduplnost a upevňování dobrých mezilidských vztahů. Snažíme se, aby žáci byli připraveni na další studium a byli schopni dosáhnout svých profesních cílů.

K naplnění výstupů v předmětu Matematika, 2. stupeň budou využívány tyto digitální kompetence :

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Výuka v 6. ročníku vede žáky ke schopnosti vysvětlit pojem desetinného čísla a provádět s nimi příslušné početní operace. V geometrii se žáci věnují jak rovině, tak prostoru. Důraz je kladen na přesnost a kvalitní rýsování. Prohloubí se znalosti o úhlech, trojúhelnících a jednoduchých tělesech. V učivu o dělitelnosti se žáci učí rozpoznávat rozdíly mezi násobkem a dělitelem a používat je v praktických úlohách.

V následujícím 7. ročníku si žáci prohloubí znalosti o číselných oborech: obory čísel celých a racionálních. V uvedených číselných oborech si osvojují veškeré početní operace a následně je aplikují ve slovních úlohách. Znalosti z geometrie rozšiřují o shodná zobrazení a čtyřúhelníky s důrazem na rozvíjení představivosti žáků. V praktických úlohách se učí rozlišovat přímou a nepřímou úměrnost, využívat trojčlenku a aplikovat ji v dalších úlohách. Také se zaměří na učivo o procentech, s důrazem na rozlišení jednotlivých částí: základ, počet procent a procentová část, na pochopení pojmu procenta a jeho spojitost se zlomky.

V 8. ročníku se výuka zaměřuje na vysvětlení pojmu druhá a třetí mocnina a odmocnina. Žáci se nově seznámí s algoritmem vyhledávání mocnin a odmocnin v matematicko-fyzikálních tabulkách a na kalkulačce a s jejich dalším využitím. Praktické využití těchto znalostí nacházejí v učivu o Pythagorově větě. Seznámí se s novými pojmy: proměnná, neznámá, rovnost, rovnice, které dále používají při řešení praktických úloh. Žáci získávají představu o dalších rovinných a prostorových útvarech.

Výuka v 9. ročníku navazuje na znalosti žáků z 8. ročníku, které dále rozvíjí v učivu o lomených výrazech, podobnosti, soustavách lineárních rovnic. Nově se zavádí pojem funkce (např. lineární, nepřímá úměrnost, goniometrické funkce). Žáci si rozšíří znalosti o prostorových tělesech jako je jehlan, kužel a koule.

1. - 3. ROČNÍK

1. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
výstupy	Učivo
• používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- obor přirozených čísel do 20 - zápis čísla, číselná osa - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly

provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech	- písemné algoritmy početních operací
--	---------------------------------------

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	Učivo
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- závislosti a jejich vlastnosti - řazení čísel do tabulky - denní režim - jednotky času

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
výstupy	Učivo
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - základní geometrická tělesa (krychle, kvádr, válec, koule) - užívání dětských skládanek a stavebnic - pravolevá orientace

2. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
výstupy	Učivo
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- obor přirozených čísel do 100 - zápis čísel v desítkové soustavě, číselná osa - násobilka - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních operací - slovní úlohy

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	učivo
- orientuje se v čase, převádí jednotky času - popisuje jednoduché závislosti z	- závislosti a jejich vlastnosti - práce s tabulkou

praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- jednotky času - slovní úlohy
--	-----------------------------------

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
výstupy	učivo
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- základní útvary v rovině - bod, čára, úsečka - porovnávání - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - útvary v prostoru (kvádr, krychle, koule, válec) - souměrnost v rovině, čtvercová síť, měření

3. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
výstupy	učivo
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- obor přirozených čísel do 1 000 - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - násobilka - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních operací

ZÁVISLOSTI, VYTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	Učivo
- orientuje se v čase, převádí jednotky času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- závislosti a jejich vlastnosti - jednotky času - práce s tabulkou - jednoduché grafy - slovní úlohy

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

výstupy	Učivo
• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- základní útvary v rovině - čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - jednotky délky - popis a modelování útvarů a těles - souměrnost útvarů, čtvercová síť

4. – 5.ROČNÍK

4. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
výstupy	Učivo
• využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- obor přirozených čísel do 1 000 000 - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - násobilka - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních operací

ZÁVISLOSTI,VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	Učivo
• vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
výstupy	učivo
• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice	- základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody

• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- obvod a obsah obrazce - vzájemná poloha dvou přímk v rovině - osově souměrné útvary
--	---

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
výstupy	učivo
• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost

5. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
výstupy	učivo
• využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • <i>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</i> • <i>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</i> • <i>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</i> • porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	Učivo
- vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
výstupy	Učivo
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné útvary

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
výstupy	Učivo
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova

osobnostní rozvoj

psychohygiena - 2., 3. roč.

kreativita 4., 5. roč.

sociální rozvoj - poznávání lidí 1. roč.

mezilidské vztahy 1. roč.

komunikace 4., 5. roč.

kooperace a kompetice 4., 5. roč.

Multikulturní výchova

multikulturalita - lidské vztahy 1. - 5. roč.

6. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
výstupy	učivo
• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část	• dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti • desetinná čísla a početní operace s nimi
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	
výstupy	učivo
• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • načrtne a sestrojí základní rovinné útvary • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti, odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• trojúhelník, čtyřúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) • metrické vlastnosti v rovině - druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost • prostorové útvary - kvádr, krychle • konstrukční úlohy - rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, osa úhlu, osa úsečky, osová souměrnost
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
výstupy	Učivo
• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení zkoumaných situací • řeší úlohy na prostorovou	• číselné a logické řady, logické a netradiční geometrické úlohy • srovnávací testy Scio

představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	Učivo
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat	diagramy, grafy, tabulky

7. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
výstupy	Učivo
- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem) - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa - uspořádání, početní operace - zlomky - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek, početní operace - poměr - měřítko mapy a plánu, úměra, trojčlenka - procenta - procento, promile, základ, procentová část, počet procent
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	Učivo
určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	přímá a nepřímá úměrnost
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	
výstupy	Učivo
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, analyzuje jejich vlastnosti a počítá obvody a obsahy - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - načrtne a sestrojí základní rovinné	- rovinné útvary - čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků) - středová souměrnost a její vlastnosti, středově souměrné obrazce - kolmé hranoly

útvary • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
výstupy	učivo
• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení zkoumaných situací • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• číselné a logické řady, logické a netradiční geometrické úlohy

8. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
výstupy	učivo
• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, provádí početní operace s výrazy a rozklad mnohočlenu na součin • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	• mocniny a odmocniny - druhá a třetí mocnina a odmocnina • výrazy - číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny • rovnice - lineární rovnice s jednou neznámou, slovní úlohy
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	učivo
• vyhledává, vyhodnocuje, zpracovává data a porovnává soubory dat	• závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastností, nákrety, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
výstupy	Učivo
• využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• Pythagorova věta • prostorové útvary - rotační válec • konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice)

• načrtne a sestrojí síť základních těles	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
výstupy	Učivo
• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení zkoumaných situací • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• číselné a logické řady, logické a netradiční geometrické úlohy

9. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
výstupy	Učivo
• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, provádí početní operace s výrazy a rozklad mnohočlenu na součin • řeší aplikační úlohy na procenta	• výrazy - lomené výrazy • rovnice - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • finanční matematika - úrokování
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	Učivo
• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • vyhledává, vyhodnocuje, zpracovává data	• funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce, goniometrické funkce • základní statistické pojmy • základní charakteristiky statistického souboru
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
výstupy	učivo
• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti, načrtne	• podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků) • prostorové útvary - jehlan, rotační

a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	kužel, koule
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
výstupy	učivo
• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• srovnávací testy Scio • číselné a logické řady • obrázkové analogie • logické a netradiční geometrické úlohy

Číslo a proměnná

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem

M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)

M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace

M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000

M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu

M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta

- zvládá orientaci na číselné ose

Práce s daty

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-9-2-01p vyhledává a třídí data

M-9-2-02p porovnává data

M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku

- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi

Geometrie

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka,

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-06p zná a rýsuje základní rovinné útvary

M-9-3-08p sestojí základní rovinné útvary v osově souměrnosti

M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle

M-9-3-11p sestojí sítě základních těles

M-9-3-12p načrtne základní tělesa

M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa

- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- čte jednoduché technické výkresy a rozumí jim

Nestandardní úlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací

M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

6., 7., 8., 9. roč. – celý rok: rozvoj schopností poznávání a sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu

6., 7., 8., 9. roč. – celý rok: kreativita (domácí příprava, matematické soutěže – Matematická olympiáda, Logická olympiáda, Pythagoriáda, Matematický klokan, Přírodovědný klokan)

Sociální rozvoj

6., 7., 8., 9. roč. – celý rok: poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace (obhajoba vlastního řešení, skupinová práce)

Morální rozvoj	6., 7., 8., 9. roč. – celý rok: řešení problémů a rozhodovací dovednosti (řešení problémových slovních a konstrukčních úloh), praktická etika (vzájemná pomoc) 9. roč. – finanční matematika
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá	7. roč. – měřítko mapy a plánu, slovní úlohy
Multikulturní výchova Lidské vztahy	6., 7., 8., 9. roč. – celý rok: tolerance, spolupráce, vzájemná pomoc, integrace žáka v třídním kolektivu
Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí	9. roč. – úlohy o pohybu (druhy dopravy a vliv na životní prostředí)
Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality	9. roč. – finanční matematika 9. roč. – finanční matematika

4.4. Jazyk a jazyková komunikace

4.4.1. Anglický jazyk

Vyučovací předmět má v 1. a 2. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně. Ve 3. a 4. ročníku 3 hodiny týdně a v 5. a 6. ročníku 4 hodiny týdně, v 7. – 9. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá buď v celých třídách, nebo ve skupinách. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni rozumět jednoduché konverzaci a aktivně se do ní zapojit, domluvit se v běžných situacích, porozumět jednoduchému čtenému textu a při těchto činnostech používat gramatiku na své jazykové úrovni.

Výchovné a vzdělávací strategie zahrnují formy práce podporující rozvoj učení, řešení problémových situací, vnímání souvislostí, získávání správných učebních a pracovních návyků. Důraz je kladen na projektovou práci žáků. V hodinách jsou rozvíjeny digitální kompetence - sběr dat a informací a ověřování jejich správnosti, využití školních počítačů a tabletů, součástí jsou vzdělávací aplikace, které podporují žáka v učení se cizímu jazyku. Průběžně žák zpracovává projektové práce sám nebo ve skupině s využitím informačních a komunikačních zařízení.

Učitel vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělání a dává jim prostor, aby si osvojili správnou techniku čtení a psaní. Pomáhá žákům v rozvíjení komunikačních dovedností. Využívá práci ve skupinách. Vyžaduje plnění školních povinností a zodpovědnou domácí přípravu. Vede žáky k tomu, aby své znalosti využívali v praktickém životě.

Žáci se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí a odlišnostmi různých kultur, což je vede k pochopení cizojazyčných kultur a podporuje toleranci k nim. Vyučovací předmět anglický jazyk má v 6. ročníku časovou dotaci 4 hodiny týdně, v následujících ročnících 3 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách dělených na dvě

skupiny. V souladu s rozvíjením komunikačních schopností zařazujeme výuku gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v jednoduchých situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Také by měli zvládnout porozumění čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni.

Procvičujeme také poslech, větnou skladbu a popisování jednoduchých dějů na modelu britské angličtiny, i když jsou žáci seznamováni i s výrazy americké angličtiny.

1. – 3.ročník

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	Učivo
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pozdraví, poděkuje, představí se, reaguje na pokyny - tematické okruhy - rodina, zvířata, čísla, barvy, hračky, tělo - gramatika - I am, I like - výslovnostní návyky

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	Učivo
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- pozdrav, poděkování, představování, pokyny - tematické okruhy - domov, rodina, škola, zvířata, tělo, abeceda, čísla, barvy, hračky - gramatika: I'm, I have got, I like, I can - členy podst. jmen - výslovnostní návyky

Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

3. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - Přiradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- pozdrav, poděkování, představení, pokyny - osobní údaje - tematické okruhy - domov, rodina, škola, zvířata, jídlo, abeceda, čísla, tělo, oblečení, domov, svátky - gramatika:- be –jedn.č. I have got/Have you got? I can/,Can you? I like/Do you like? - předložky (in, on) - členy podst. jmen, množné číslo, - fonetické znaky - výslovnostní návyky

4. – 5.ROČNÍK

4. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám ,pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- jednoduché poslechy (nahrávky - CD, DVD, video) - tématické okruhy (domov, rodina, škola, , oblékání, tělo, nákupy, příroda, dopravní prostředky, zvířata, jídlo, počasí, hodiny, měsíce, dny, svátky

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-tématické okruhy (domov, rodina, škola, oblékání, tělo, nákupy, zvířata, jídlo, dopravní prostředky, příroda, počasí, hodiny, měsíce,dny, svátky)
PSANÍ	
výstupy	učivo
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a spojením o sobě,rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře	- předložky, přídavná jména, - jednoduchý e-mail - gramatika(be, have got, can, like, love, this-that, vazba there is, there are, členy) - tématické okruhy (domov, rodina, škola, , oblékání, tělo, nákupy, zvířata, jídlo, dopravní prostředky, příroda, počasí, hodiny, měsíce,dny, svátky)
MLUVENÍ	
výstupy	učivo
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného,rodiny,školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- poděkování, omluva, žádost, představování, adresa, blahopřání, pozdrav, nakupování, - tématické okruhy (domov, rodina, škola, , oblékání,tělo, nákupy, zvířata, jídlo, dopravní prostředky, příroda, počasí, hodiny, měsíce, dny, svátky) - gramatika: be, have got, can, like, love, - členy - přídavná jména - this/these, that - fonetické znaky - výslovnostní návyky

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Jednoduché texty(učebnice, časopisy, slovníky,internet)

5. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
- rozumí jednoduchým pokynům otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám ,pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- jednoduché poslechy (nahrávky - CD, DVD, video, interakt. učebnice) - tématické okruhy (domov, rodina, škola, oblékání,tělo, nákupy, zvířata, jídlo, dopravní prostředky, příroda, počasí, hodiny, měsíce, dny, svátky, povolání, roční období, kalendářní rok)
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- poděkování, představování, omluva, žádost - jednoduchá sdělení, osobní otázky a odpovědi - tématické okruhy (domov, rodina, škola, oblékání, tělo, nákupy, zvířata, jídlo, dopravní prostředky, příroda, počasí, , hodiny, měsíce, dny, svátky, povolání, roční období, kalendářní rok)

	- gramatika (to be, have, can, like, členy, přídavná jména, předložky, podstatná jména - mn.č., ukazovací zájmena v jedn. a mn. čísla, průběhový čas sloves, kladná a záporná věta, otázka)
--	--

MLUVENÍ	
výstupy	učivo
• zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- poděkování, omluva, žádost, představování, adresa, blahopřání, pozdrav, - fonetické znaky - výslovnostní návyky - tématické okruhy (domov, rodina, škola, oblékání, tělo, nákupy, zvířata, jídlo, dopravní prostředky, příroda, počasí, hodiny, měsíce, dny, svátky, povolání, roční období, kalendářní rok) - gramatika: be, can, like, love, to have, can, členy - přídavná jména, předložky - this/these, that - there is, there are - průběhový čas sloves (kladná, záporná věta, otázka)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Jednoduché texty (učebnice, časopisy, slovníky, internet)
•	
PSANÍ	
výstupy	učivo

• napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a spojením o sobě,rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře •	- poděkování, omluva, žádost, představování, adresa, blahopřání, pozdrav, - tématické okruhy (domov, rodina, škola, oblékání, tělo, nákupy, zvířata, jídlo, dopravní prostředky, příroda, počasí, hodiny, měsíce,dny, svátky, povolání, roční období, kalendářní rok) - gramatika: be, can, like, love, to have, can, - členy, - vazba there is/there are.. - přídavná jména, předložky - this/these, that - průběhový čas sloves(kladná, záporná věta, otázka)
---	---

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální rozvoj

Osobnostní rozvoj

Prolíná celým učivem

1. Rozvoj schopností a poznání
2. Sebepoznání a sebepojetí
3. Seberegulace a sebeorganizace
4. Psychohygiena
5. Kreativita

Sociální rozvoj

6. Poznávání lidí
7. Mezilidské vztahy
8. Komunikace

Morální rozvoj

10. Řešení problémů
11. Hodnoty a postoje

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa nás zajímá

Tradice, zvyky, svátky v anglicky mluvících zemích v receptivních dovednostech

Objevujeme svět

Multikulturní výchova

Multikulturalita

Prolíná učivem

6. – 9. ROČNÍK

6. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo

• Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- představování - hláskování - pokyny vyučujícího - vyjádření časových údajů /hodiny/ - volný čas
MLUVENÍ	
výstupy	učivo
• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- personální informace - dům, byt - moje město - členové rodiny - škola - rodina - denní program - koníčky
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- nákupy - popis osoby - oblékání
PSANÍ	
výstupy	učivo
• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení	- identity card - dopis - přání k narozeninám

7. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
• Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně	- situace v restauraci - místa ve městě

vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
MLUVENÍ	
výstupy	učivo
• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- zvířata - oblíbený recept
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- menu - sporty - seznámení s Britskými ostrovy a Spojenými státy americkými - film a slavné osobnosti
PSANÍ	
výstupy	učivo
• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení	- nácvik psaní pohlednice - profil slavné osobnosti - hodnocení filmu

8. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
• Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- film - kino/ televize - literatura - cestování
MLUVENÍ	
výstupy	učivo

• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- volnočasové aktivity - popis charakteru osoby - ve městě
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- svátky a tradice - rodinné události - doprava
PSANÍ	
výstupy	učivo
• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení	- neformální email - vedení deníčku/ diáře

9. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
• Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- životní prostředí - britská královská rodina - zelené město
MLUVENÍ	
výstupy	učivo
• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- počasí - popis nejlepšího kamaráda/ kamarádky - povolání - stereotypy

vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- lidské tělo - nemoci - zdravý životní styl
PSANÍ	
výstupy	učivo
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- nastavení osobních cílů - životopis - pozvánka na rodinnou událost

Průřezová témata

Osobností a sociální výchova

Seberegulace a sebeorganizace: Můj život

Komunikace: průběžně napříč tématy

Kreativita: Jídlo

Sebepoznání a sebepojetí: Můj svět

Komunikace: Představování, seznamování

Multikulturní výchova

Lidské vztahy: Rodina

Kulturní rozdíly: Odkud jsi?

Multikulturalita: Můj svět, Lidé

Kulturní difference: Můj život, Lidé v čase a místě

Lidské vztahy, Podpora multikulturality: Zkušenosti a zážitky, Minulost a přítomnost

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá: Svět, Jídlo

Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět: Svět

Mediální výchova

Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení: Vytváření prezentací a aktuální téma

Vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: Minulost a přítomnost, Zdraví a bezpečnost

4.4.2. Český jazyk a literatura

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura umožňuje získat kvalitní jazykové vzdělání, které je podmínkou i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Všechny složky oboru - komunikační, jazyková a literární - jsou vzájemně propojeny, jedna doplňuje druhou.

Obor je vyučován ve všech ročnících základní školy.

V 1. - 2. ročníku se český jazyk vyučuje 9 hodin týdně. Žáci v těchto ročnících získávají především základní dovednosti pro další práci s jazykem, tj. dovednost číst a psát.

Ve 3. ročníku se mateřský jazyk vyučuje 8 hodin v týdnu. V tomto ročníku je již kladen větší důraz na gramatiku, správnou výslovnost a vhodné vyjadřování. Důležitá jsou ve třetím ročníku vyjmenovaná slova a druhy slov.

Ve 4. a 5. ročníku je výuka rozvržena do sedmi vyučovacích hodin. Základem českého jazyka v těchto dvou ročnících je gramatika - vzory podstatných jmen, shoda podmětu a přísudku, vzory přídavných jmen tvrdých a měkkých. Děti se již mají vyjadřovat spisovně s pečlivou výslovností, mluví plynule na dané téma. Rozumějí textu přiměřenému jejich věku, dokážou přečtené zhodnotit a popřípadě doporučit.

Výchovné a vzdělávací strategie

V 1. – 5. ročníku se zaměříme přednostně na rozvíjení těchto výchovných a vzdělávacích strategií:

Prioritně se v tomto předmětu soustředíme na komunikaci v mateřském jazyce, žáky vedeme k tomu, aby dokázali srozumitelně vyjádřit své myšlenky a názory, uměli naslouchat druhým a vhodně reagovat.

Výrazná pozornost je věnována kompetenci k řešení problémů. Učitel volí strategie, které vedou žáky k práci s různými materiály, v nichž na základě porozumění textu řeší úkoly, formulují hypotézy a ověřují je z dostupných zdrojů.

V rámci kompetence k učení se učitel se zaměřuje na to, aby si žáci osvojili efektivní strategie učení a získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání. Žáci se učí pracovat s poskytnutými informacemi, ale učitel je směřuje i k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací.

V neposlední řadě výchovné a vzdělávací strategie vedou k zvládnutí spolupráce při skupinové práci. Žáci by měli respektovat dohodnutá pravidla, být ochotní poskytnout si vzájemně pomoc nebo o ni požádat.

V hodinách jsou rozvíjeny digitální kompetence - tvorba digitálního obsahu, informace, sdílení a komunikace v digitálním světě.

V 6. - 8. ročníku jsou 4 hodiny týdně, v 9. ročníku 5 hodin týdně. Výuka navazuje na 1. stupeň, prohlubuje jazykové, komunikační a literární znalosti a připravuje žáky na další stupeň vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie

Komunikovat v mateřském jazyce je nezbytnou dovedností člověka současnosti, proto chceme žáky vést k tomu, aby dokázali srozumitelně vyjádřit své myšlenky a názory, aby uměli naslouchat druhým a vhodně reagovat.

Zaměříme se na to, aby žáci byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání a efektivně využívali digitální kompetence – vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků, získává a sdílí data, které odpovídají danému účelu, při učení využívá digitální zařízení.

1. – 3. ročník

1. ROČNÍK - DOTACE: 9, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- Čtení: praktické čtení (technika čtení, pozorné čtení, znalost základních orientačních prvků v textu) - Naslouchání, porozumění textu, reaguje otázkami, řídí se danými pokyny - Písemný projev: základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) - Technika psaní (úhledný, čitelný písemný projev) - Mluvený projev: vypravování podle obrazového materiálu

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- Zvuková stránka jazyka: sluchové rozlišení hlásek - Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin

LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- Poslech literárních textů - Přednes vhodných literárních textů - Literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj.

2. ROČNÍK - DOTACE: 8+1, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Čtení: technika čtení, pozorné čtení, plynulé čtení, znalost orientačních prvků v textu Naslouchání: porozumění textu, reaguje otázkami a řídí se danými pokyny Mluvený projev: pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, vypravování podle obrazového materiálu Základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače) Základní techniky mluveného projevu (tvoření hlasu, výslovnost, dýchání, tempo řeči) Vyjadřování závislé na komunikační situaci Písemný projev: základní hygienické návyky, technika psaní, formální úprava textu,

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost - užívá v mluveném projevu správně	Zvuková stránka: sluchové rozlišení hlásek, výslovnost, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) Slovní zásoba a tvoření slov: slova a pojmy; význam slov; slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma Tvarosloví: slova ve skupinách označujících věc, děj, vlastnost a okolnost Jednotné a množné číslo Skladba: začátek a konce věty (druhy vět podle

gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen	postoje mluvčího) Pravopis: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; ú/ů; velká písmena na začátku vět a vlastních jmen
--	--

LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Poslech a přednes literárních textů Tvořivé činnosti s literárním textem: volná reprodukce přečteného nebo slyšeného, vlastní výtvarný doprovod, dramatizace Základní literární pojmy: bajka, povídka

3. ROČNÍK - DOTACE: 8, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i	Čtení: znalost orientačních prvků v textu Mluvený projev: základní komunikační pravidla, výslovnost, přiměřené tempo, správné dýchání), vyjadřování závislé na komunikační situaci, vypravování podle obrazového materiálu Písemný projev: úhledný, čitelný a přehledný, formální úprava textu

- mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
---	--

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Zvuková stránka: sluchové rozlišení hlásek, výslovnost hlásek, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) Slovní zásoba a tvoření slov: slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma Tvarosloví: slovní druhy a tvary slov Skladba: věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice Druhy vět podle postoje mluvčího Pravopis: psaní i/y po obojetných souhláskách (vyjmenovaná slova)

LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo

• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Poslech literárních textů, vhodný přednes Tvořivá činnost s textem: reprodukce přečteného nebo slyšeného, vlastní výtvarný doprovod, dramatizace Základní literární pojmy: literární druhy a žánry
--	---

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova
sociální rozvoj.

4. – 5. ROČNÍK

4. ročník - dotace: 7, povinný

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo

• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Čtení: praktické čtení (pozorné, plynulé, s porozuměním textu) Čtení: věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) Naslouchání: věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) Mluvený projev: základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače) Naslouchání: rozpoznat reklamu a princip jejího působení Reprodukce textu - mluvený projev: - výslovnost, slova spisovná a nespisovná - písemný projev: - čitelný a přehledný - formální úprava textu - žánry písemného projevu (popis, vyprávění, charakteristika, zpráva, oznámení, adresa, dopis) - vytvoření konkrétního mluveného či písemného projevu na základě získaných poznatků (osnova projevu, vlastní projev)
--	--

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
Výstupy	učivo
• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • určuje slovní druhy • plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozlišuje slova spisovná a jejich	Slovní zásoba a tvoření slov: slova jednoznačná a mnohoznačná antonyma, synonyma, homonyma Slovní zásoba a tvoření slov: stavba slova (kořen slova, část předponová a příponová, koncovka) Tvarosloví : slovní druhy, tvary slov Tvarosloví: slova spisovná a nespisovná Skladba: spojovací výrazy Pravopis: psaní i/y po obojetných souhláskách

- nespisovné tvary - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	(vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) -pravopis syntaktický: - shoda přísudku s podmětem
---	---

LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
Výstupy	učivo
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Tvořivé činnosti s literárním textem: volná reprodukce přečteného textu Doplnění neúplného textu Tvořivé činnosti s literárním textem: volná reprodukce přečteného či slyšeného textu vlastní výtvarný doprovod vytvoření vlastního literárního textu na základě daných pravidel Zážitkové čtení a naslouchání, základní literární pojmy: literární druhy a žánry a rozdíly mezi nimi (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, drama, poezie, próza, divadelní představení, herec, režisér) - základní literární pojmy: - žánr, verš, sloka, kapitola) - praktické činnosti - přiřazování části textů k jednotlivým literárním pojmům)

Průřezové téma : Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj.

5. ROČNÍK - DOTACE: 6+1, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z	Čtení: praktické čtení (pozorné, plynulé, s porozuměním textu) Čtení: věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) Naslouchání: - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) Mluvený projev: základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení)

- něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače) Naslouchání: rozpoznat reklamu a princip jejího působení Mluvený projev: výslovnost, reprodukce textu Mluvený projev: výslovnost, slova spisovná a nespisovná Písemný projev: čitelný a přehledný, formální úprava textu Žánry písemného projevu (popis, vyprávění, charakteristika, zpráva, oznámení, adresa, dopis) Vytvoření konkrétního mluveného či písemného projevu na základě získaných poznatků (osnova projevu, vlastní projev)
--	--

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
Výstupy	učivo
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - určuje slovní druhy - plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Slovní zásoba a tvoření slov: slova jednoznačná a mnohoznačná antonyma, synonyma, homonyma Slovní zásoba a tvoření slov: stavba slova (kořen slova, část předponová a příponová, koncovka) Tvarosloví: slovní druhy, tvary slov Tvarosloví: slova spisovná a nespisovná Skladba: základní skladební dvojice Skladba: věta jednoduchá a souvětí spojovací výrazy Pravopis: psaní i/y po obojetných souhláskách (vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) Pravopis syntaktický: shoda přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
Výstupy	učivo
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Tvořivé činnosti s literárním textem: - volná reprodukce přečteného textu - doplnění neúplného textu Tvořivé činnosti s literárním textem: - volná reprodukce přečteného či slyšeného textu - vlastní výtvarný doprovod - vytvoření vlastního literárního textu na základě daných pravidel Zážitkové čtení a naslouchání. Základní literární pojmy: - literární druhy a žánry a rozdíly mezi nimi (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, drama, poezie, próza, divadelní představení, herec, režisér) - praktické činnosti - přiřazování části textů k jednotlivým literárním pojmům

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj

- morální rozvoj

6. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

SLOH A KOMUNIKACE	
Výstupy	učivo
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových	- vypravování - časová posloupnost, reprodukováný děj, osnova, výběr vhodných slov - popis předmětu - členění na odstavce, zpracování popisu - popis osoby - popis spolužáka nebo pohádkové postavy - popis pracovního postupu - návod, recept (použití odborných názvů) - dopis - rozlišení dopisu soukromého a úředního, forma, věcné údaje - zpráva a oznámení

projevů podle komunikační situace • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA – MLUVNICE	
Výstupy	Učivo
• Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště v ustálených spojeních • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický	- úvod do studia jazyka, jazyk a jeho útvary - jazykové příručky (SMČ, SSČ, Pravidla českého pravopisu) - hláskosloví - stavba slova - obohacování slovní zásoby - pravopis - zdvojené souhlásky, bě - bje, pě, mě - mně, vě - vje, předpony -z,- s, -vz, předložky s, z, vyjmenovaná slova, koncovky jmen - tvarosloví - rozlišování slovních druhů, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa (osoba, číslo, způsob, čas), základní informace o neohrabných slovních druzích
LITERATURA	
Výstupy	Učivo
• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a	- pojmy literární teorie – poezie, próza, drama, epika, lyrika, lidová slovesnost - přísloví, pořekadlo, pranostika, - dětská literatura - poznání života v období pravěku - báje (s důrazem na řecké) - pověsti (české i regionální) - bajky - Bible (seznámení s vybranými kapitolami a postavami) - recitace

jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	
---	--

7. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

SLOH A KOMUNIKACE	
Výstupy	učivo
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vypravování - osnova, ukázky z knih, filmu, divadelní hry, vlastní tvořivé psaní popis uměleckého díla - jednotlivé plány popisu, jazykové prostředky popisu popis osoby a charakteristika - vystižení povahy člověka, jeho schopností, zájmu a zvláštností, přirovnání, rčení výpisky a výtah - uspořádání informací v textu s ohledem na jeho účel, zpracování odborného textu pozdávka
JAZYKOVÁ VÝCHOVA – MLUVNICE	
Výstupy	Učivo
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché	- tvarosloví – slovesa (všechny kategorie) - neohebné druhy slov(použití, podrobnější informace) - význam slov - skladba-věty podle postoje mluvčího - větné členy, grafický rozbor věty - věta jednočlenná a dvojčlenná - průběžné procvičování pravopisu, všeobecné jazykové rozbory
LITERATURA	
Výstupy	Učivo

• využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišování základních literárních druhů a žánrů - počátky světového písemnictví (literatura Předního východu, nejvýznamnější autoři řecké a římské literatury) - počátky českého písemnictví, legendy, chorál, osobnost sv. Václava, kronika Kosmova, Dalimilova) - středověká literatura (středověký hrdinský a rytířský epos), Karel IV., J. Hus - humanismus, renesanční literatura evropská i česká, M. Cervantes, W. Shakespeare - recitace
---	--

8. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

SLOH A KOMUNIKACE	
Výstupy	Učivo
• využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- líčení - kompozice líčení, jazykové prostředky, osnova, tvůrčí psaní - charakteristika literární postavy - vnější a vnitřní, přímá a nepřímá charakteristika, jazykové prostředky - žádost - administrativní styl, obvyklé formy žádosti - výklad - mluvený a psaný, jazykové prostředky, osnova - citát
JAZYKOVÁ VÝCHOVA – MLUVNICE	
Výstupy	Učivo
• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě	- slova přejatá - skloňování cizích vlastních jmen - skladba - opakování - rozbor věty jednoduché - poměr mezi několikanásobnými větnými členy - jednoduché souvětí, druhy vedlejších vět,

jednoduché i souvětí	souvětí souřadné a podřadné
LITERATURA	
Výstupy	Učivo
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- baroko – J.A. Komenský - romantismus – K.H.Mácha - národní obrození – charakteristika, - 19.století – F.L.Čelakovský, K.J.Erben, B.Němcová, J.K.Tyl, K.Havlíček-epigram -J.Neruda –fejeton - K.V.Sládek ,S. Čech, J.Vrchlický - A.Jirásek - seznámení s hlavními představiteli 18. a 19.stol.ve světové literatuře - recitace

9. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

SLOH KOMUNIKACE	
Výstupy	Učivo
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- životopis -sestavování vlastního životopisu, profesní životopis, strukturovaný životopis - úvaha -zamyšlení nad problémem, z toho vyplývající závěr, srovnání s výkladem - diskuse - řízení diskuse, použití spisovných jazykových prostředků - proslov - dodržování pravidel mluveného projevu (tempo řeči, intonace, chování řečníka) - publicistické útvary na aktuální téma (fejeton- historie vzniku fejetonu, cíl fejetonu) - souhrnné poučení o slohu
JAZYKOVÁ VÝCHOVA – MLUVNICE	
Výstupy	Učivo

• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- skladba - složité souvětí - vztahy mezi větami hlavními - nepravidelnosti větné stavby - jazykové rozbory - interpunkce - vývoj jazyka (rozvrstvení národního jazyka, spisovný a nespisovný jazyk) - celkové shrnutí mluvnického učiva
--	--

LITERATURA	
Výstupy	Učivo
• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Literatura 20.století - moderna - nové literární směry - vývoj divadla – Osvobozené divadlo, Semafor - 2.světová válka v literatuře a filmu - poválečná literatura - rozdělený svět a dopad na literaturu (samizdat, exilová literatura a oficiální proud) - naše současnost – přehled Přehled nejznámějších světových autorů 20.století – využití vhodných textů k rozvoji čtenářské gramotnosti

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání 6.-9.roč. - je integrovanou součástí vyučovacího procesu. Systém hodnocení v českém jazyce zohledňuje dovednosti, tvořivost, aplikaci poznatků. Sebepoznání a sebepojetí 6.-9.roč.- žáci si uvědomí úspěšnost v kontrolních diktátech, písemných pracích, pololetních a závěrečných prověrkách. Seberegulace a sebeorganizace 6.-9.roč.- žák dokáže využít nabízených možností - dobrovolná účast v soutěžích, dobrovolné domácí úkoly, rozvržení úkolů při písemných pracích.

Psychohygiena 6.-9.roč.- střídání různých forem práce.

Kreativita 6.-9.roč. - schopnost zvolit vhodný postup práce. V případě vlastní chyby zvolit adekvátní opravný prostředek a nastalou situaci vyřešit.

Sociální rozvoj

Poznávání lidí 6.-9.roč. - rozvíjet literární dovednosti podle vzorů

Mezilidské vztahy 6.-9.roč.-vzájemná pomoc mezi spolužáky, skupinová práce. Dovednost vcítit se do čteného literárního díla, objevovat mezilidské vztahy

Komunikace 6.-9.roč. - schopnost vyjádřit vlastní názor na literární dílo. Schopnost diskuse při snaze porozumět případným nejasnostem v učivu. Argumentace vlastních názorů.

Kooperace a kompetice 6.-9.roč.- práce ve dvojicích a ve skupinách.

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 6.-9.roč. - na příkladech z literárních děl ukázat složitost řešení problémů a rozhodování.

Hodnoty, postoje, praktická etika 6.-9.roč.- na příkladech z literárních děl ukázat hodnoty a postoje, snažit se posoudit klady i zápory.

Výchova demokratického občana

Český jazyk a literatura přispívá k tomu, aby žáci ocenili dnešní demokratickou společnost, aby si uvědomili, že tomu tak vždy nebylo. Měli by dojít k uvědomělému dodržování pravidel a chápat svobodu jako kategorii těsně spjatou s odpovědností a povinnostmi. Tato tematika je využita v textech všestranných jazykových rozborů.

Občanská společnost a škola 6.-9.roč.- žákovská samospráva se podílí na zlepšení chodu školy

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě 7.roč. – bajka; 8.roč. – charakteristika literárních postav, úvaha; postoje Husa, Komenského, osobností národního obrození, 9.roč. – úvaha, proslov, diskuse, publicistické útvary; fejeton, poezie, písňové texty; poezie, próza a divadelní hra mezi válkami, literatura po roce 1945, literatura exilová a samizdatová.

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 6.-9.roč. - pochopit způsob organizačního uspořádání třídy a funkce učitele. Snažit se pochopit a uplatnit jednotu práv a povinností.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Český jazyk a literatura přispívá k vytvoření pocitu vlastenectví (můj domov, naše škola, naše město, náš kraj, česká země, česká literatura), ale i k tomu, že žijeme v širším společenství.

Tato tematika je využita v textech všestranných jazykových rozborů.

Evropa a svět nás zajímá 6.-9.roč. – žáci se seznamují s českou literaturou v porovnání s literaturou světovou (především evropskou), Staré pověsti české – Staré řecké báje a pověsti; české pohádky – pohádky cizích autorů; romantismus: Máchá – Puškin, Hugo; divadelní hra: Vrchlický, Čapek, Voskovec, Werich – Shakespeare, Moliere ...

Objevujeme Evropu a svět 6.-9.roč.- dobrovolná četba, setkání se soudobou evropskou a světovou literaturou, filmem a divadelním představením. Mluvní cvičení zaměřené na cestování po Evropě i mimo ni.

Jsme Evropané 8.-9.roč. - čeština jako jeden ze slovanských jazyků v porovnání s jazyky germánskými a románskými.

Někteří čeští spisovatelé a významné osobnosti nepůsobili jen v Čechách, ale odcházeli i do jiných zemí /převážně evropských/ - Komenský, Aškenazy, Kundera, Kryl ... V dnešní době sbližuje Evropu i internet.

Multikulturní výchova

Prostřednictvím literatury se žáci seznámí i s kulturou jiných národností, s jiným životním stylem, s jinými uznávanými hodnotami. Výsledkem by pak mělo být přijetí názoru o rovnocennosti všech těchto odlišností.

Tato tematika je využita v textech všestranných jazykových rozborů.

Kulturní difference 6.-9.roč.- na pozadí rozmanitosti různých kultur si žáci lépe uvědomí svou vlastní kulturu a tradice. Do naší kultury se promítají cizí vlivy a naopak české osobnosti přispívají do kultury světové /např. Komenský/.

Mýty a báje /ve starověkém Egyptě, Mezopotámii, Řecku, Římě/ a jejich kulturní přínos – počátky písma, představy o světě, náboženství. Bible – stvoření člověka. Počátky křesťanství – Cyril a Metoděj. Staroslověnská literatura.

Lidské vztahy 6.-9.roč. - příklady literárních děl, též příklady životních osudů spisovatelů ukazují, k jakým konfliktům docházelo z důvodů náboženských, kulturních, sociálních i jiných odlišností.

Etnický původ 6.-9. - černošská otázka – otrokářská společnost, boj za práva a svobodu. Česko – německé vztahy – doba temna, germanizace, nacistický rasismus a holocaust.

Multikulturalita 6.-9.roč.- žáci jsou seznamováni s tradicemi a rozmanitostmi různých kultur. Dnešní multikulturalita je výsledkem dlouholetého historického vývoje. Každá kultura něčím přispívá. Různost jazyků /bájný výklad – babylonská věž, zmatení jazyků/ - /rozpad praindoevropského jazyka, vznik skupiny indoevropských jazyků – jazyky slovanské, germánské, románské .../ Ukázky – důkazy příbuznosti.

Princip sociálního smíru a solidarity 6.-9.roč.- správnost a potřebnost tohoto principu by měla být přirozeným vyústěním předchozích tematických okruhů.

Environmentální výchova

Tato tematika je využita v textech všestranných jazykových rozborů.

Ekosystémy 6.-9.roč. - naučit se vidět svět kolem sebe komplexně jako systém.

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Využití ve slohových útvarech: 6.roč. – popis pracovního postupu – výroba recyklovaného papíru, zpráva, oznámení – sběr papíru, výpisky, výtah – např. z učebnice zeměpisu

7.roč. – líčení přírody

výtah – např. z učebnice zeměpisu nebo odborné

literatury

8.roč. – subjektivně zabarvený popis, výklad, výtah, úvaha

9.roč. – výklad, výtah, úvaha, proslov, diskuse, publicistické

útvary

Vztah člověka k prostředí 6.-9.roč.- využití slohových útvarů jako v oddíle Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Využití v četbě literárních děl.

Mediální výchova

Tematické okruhy receptivních činností:

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 6.-9.roč.-posuzovat kriticky mediální informace je velmi obtížné. Umožňuje však objektivnější nazírání na skutečnost kolem sebe. Vhodné pracovat s tiskovými dokumenty.

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 6.-9.roč.- využití textu z denního tisku, např. inzeráty a reklamy. Vlastní úsudek je cenný.

Stavba mediálních sdělení 6.-9.roč. - u každého sdělení se snažíme vytušit ještě další motiv, proč bylo sepsáno nebo natočeno. /Např. uctění památky spisovatele, historické události, přiblížení cizí kultury, cizí země .../

Vnímání autora mediálních sdělení 6.-9.roč.- kvalita sdělení je závislá na subjektivním faktoru autora.

Fungování a vliv médií ve společnosti 6.-9.roč. - média mají kladný i záporný vliv, ovlivňují názory lidí. Práce s denním tiskem.

Tematické okruhy produktivních činností

Tvorba mediálního sdělení 6.-9.roč. - žáci vytvoří zprávu, oznámení, fejeton, projev, inzerát, příspěvek do školního časopisu /rozhovor, úvahu .../. Vysílání školního rozhlasu

Práce v realizačním týmu 6.-9.roč.- některé úkoly je účelné plnit ve skupinách.

4.4.3. Další cizí jazyk

Vyučovací obor Druhý cizí jazyk poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy, pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá např. k lepším možnostem v budoucím pracovním uplatnění. Cílem výuky je vzbudit u žáků zájem o cizí jazyk, cestování, kulturu a realie zemí, kde se mluví jinak než anglicky. Důraz je kladen především na komunikativní kompetence.

4.4.3.1.Německý jazyk

Vyučovací obor Druhý cizí jazyk – německý jazyk se vyučuje na 2. stupni s časovou dotací 2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku.

Výuka bude probíhat převážně v učebnách základní školy s připojením k internetu a možností používání interaktivní tabule, čímž bude rozvíjena **kompetence digitální**.

Ve výuce německého jazyka bude rozvíjena **kompetence k učení** vhodnou motivací žáka o studium daného předmětu díky používání vhodné interaktivní techniky. Zaměřením na jednotlivé tematické okruhy a seznámení žáků s realitami německy mluvících zemí se bude rozvíjet **komunikativní kompetence**. Žáci by měli být vybaveni dovednostmi porozumět, reprodukovat sdělení vedoucí k samostatnému ústnímu či písemnému projevu.

Kompetence řešení problémů bude předkládat modely gramatických a komunikačních struktur vedoucí žáka k využívání vlastních zkušeností, kreativity při jeho řešení správnému s ohledem na individuální schopnosti žáka.

Žák je veden k poznávání a chápání jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, k osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků a názorů.

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A 1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Součástí výuky cizího jazyka jsou audionahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami apod.

Je zařazena také práce s realitami, v hodinách se využívají příležitostně také německé časopisy a autentické texty. Příležitostně dle situace výjezdy do zahraničí.

7. – 9. ROČNÍK - DOTACE : 2 HODINY

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
Výstupy	učivo
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu	Úvodní fonetický kurz Základní poučení o intonaci Upevnění základních výslovnostních návyků

a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka -rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování -rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele	pomocí poslechových textů a jejich opakování Znalost základních pokynů
--	--

MLUVENÍ	
výstupy	učivo
• se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných	Tematické oblasti: Rodina ppt prezentace Domov Škola ppt prezentace Volný čas ppt prezentace Části těla využití tabletů Oblékání Jídlo ppt prezentace Ve městě a na venkově Kalendářní rok, svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí Lidské tělo Dopravní prostředky ppt prezentace Nákupy Reálie německy mluvících zemí Tablety, a počítače k využití dostupných internetových aplikací.

opatření: • pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas • sdělí své jméno a věk	
---	--

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
Výstupy	učivo
• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: • rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Správná výslovnost při čtení textů Práce se slovníkem při překladu složitějších textů Osvojení slovní zásoby jednotlivých tematických celků Tiché čtení s porozuměním, globální porozumění

PSANÍ	
výstupy	učivo
• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Nácvik pravopisu nové slovní zásoby Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | |
|---|--|

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V průběhu výuky budou naplňována tato průřezová témata :

Osobnostní a sociální výchova – zaměření na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti..

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – osvojování cizího jazyka je důležité pro bezprostřední dorozumění, poznávání a pochopení kultury cizího národa. Má praktický význam pro mobilitu občanskou, pracovní a vzdělávací.

Multikulturní výchova – zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišnostem v jiných kulturách. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování sociokulturních rozmanitostí.

Environmentální výchova – rozvoj vztahu žáků k poznávané zemi, k jejímu přírodnímu i kulturnímu bohatství, nutnost ochrany historických památek.

4.4.3.2. Ruský jazyk

Vyučovací obor Druhý cizí jazyk – ruský jazyk se vyučuje na 2.stupni s časovou dotací 2 hodiny týdně v 7.,8. a 9.ročníku.

Výuka bude probíhat převážně v učebnách s interaktivní tabulí nebo dataprojektorem. Důraz je kladen především na komunikativní kompetence.

Žák je veden k poznávání a chápání jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, k osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků a názorů. Je schopen vyhledat si potřebné informace na internetu, např. používání digitálního slovníku.

Vzhledem ke specifičnosti počáteční fáze výuky se v sedmém ročníku v úvodních lekcích klade důraz na osvojování zvukové a grafické stránky jazyka.

7. – 9. ROČNÍK, DOTACE: 2 HODINY

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
Výstupy	učivo

• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Základní poučení o přízvuku. Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik. Intonace tázacích a oznamovacích vět. Upevnění základních výslovnostních návyků Po poslechu odpovídá na jednoduché otázky týkající se textu nebo ho stručně převypráví
MLUVENÍ	
Výstupy	učivo
• zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Тематические области : Как тебя зовут? Познакомьтесь В гостях Семья Речевой этикет Професия Разговоры Свободное время Знакомство Школа. занятия Город. транспорт Магазины. Покупки Реálie

	V rozhovorech používá základní gramatické struktury, typy vět a fráze.
--	--

Minimální výstupy pro poslech s porozuměním v rámci podpůrných opatření:

je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)

rozumí jednoduchým pokynům učitele

Minimální výstupy pro mluvení v rámci podpůrných opatření:

pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Zvládá grafickou podobu jazyka (tištěnou i psací) Osvojí si slovní zásobu k běžným tématům a používá ji při čtení a překladu textů Zvládá pořadí písmen v abecedě, aby mohl používat slovník

Minimální výstupy pro čtení v rámci podpůrných opatření:

rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal

(zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ	
výstupy	učivo
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	Seznámí se s grafickou podobou písmen a se základními pravopisnými pravidly Zvládá pravopis základní slovní zásoby

volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	
--	--

Minimální výstupy pro psaní v rámci podpůrných opatření:

reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V průběhu výuky budou naplňována tato průřezová témata :

Osobnostní a sociální výchova – zaměřením na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.

Výchova demokratického občana – tematizuje vztah k sobě samému, k ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám a hodnotám.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – osvojování cizího jazyka je důležité pro bezprostřední dorozumění, poznávání a pochopení kultury cizího národa. Má praktický význam pro mobilitu občanskou, pracovní a vzdělávací.

Multikulturní výchova – zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišnostem v jiných kulturách. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování sociokulturních rozmanitostí.

Mediální výchova – vnímání mluveného a písemného projevu , jeho stavby, osvojení pravidel veřejné komunikace a dialogu. Schopnost posoudit a vyhodnotit komunikativní záměr.

Environmentální výchova – rozvoj vztahu žáků k poznávané zemi, k jejímu přírodnímu i kulturnímu bohatství, nutnost ochrany historických památek.

4.5. Informatika

4.5.1. Informatika

Předmět informatika je vyučován na 1. a 2. stupni. Na prvním stupni je předmět zařazen do čtvrtého a pátého ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně v každém ročníku, celkem 2 hodiny . Na druhém stupni navazuje výuka ve stejné časové dotaci. Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informatika aplikují žáci ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato vzdělávací oblast umožňuje všem žákům dosáhnout základní úroveň informační gramotnosti, získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

V předmětu klademe důraz především na tvořivost, práci s informacemi a jejich prezentaci, samostatné řešení problémů a zodpovědnost.

Ve výuce informatiky se přednostně zaměřujeme na rozvoj kompetencí digitálních (ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívání při učení a zapojení do života školy a společnosti. Vedeme žáka k samostatnému rozhodování, které technologie použít pro danou činnost. Žák se učí vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a digitální obsah a k tomu volí prostředky a způsoby, které odpovídají situaci a účelu. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci a zautomatizovali činnosti či zjednodušili pracovní postupy. Žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání. Vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné i duševní zdraví jejich i ostatních. V digitálním prostředí se učí jednat eticky.

Dále rozvíjíme kompetence k řešení problému (ukazujeme žákům, že pro praktický život je nutné umět vyhledat a rozpoznat problém, dle svých zkušeností a možností navrhnout různé způsoby vedoucí k vyřešení daného úkolu nebo). Dále rozvíjíme kompetence k učení (vedeme žáky k tomu, aby se dokázali orientovat v oblasti informačních a komunikačních technologií, chápali pojmy s tím související a aby tyto technologie dokázali využívat). Současně s tím také rozvíjíme ostatní klíčové kompetence kterými jsou kompetence komunikativní (žáky vedeme k věcnému zapojení do diskuze), sociální (vedeme žáky k respektování názoru druhých a tím k upevňování dobrých mezilidských vztahů). Snažíme se, aby díky dobré znalosti problematiky informačních technologií byli žáci dostatečně konkurenceschopní na trhu práce.

Používanými metodami a formami výuky jsou především frontální a skupinové vyučování. Žáci se SVP mají větší časový prostor k práci. Nadaní žáci realizují větší rozsah zadané práce.

4. ročník – Dotace: 1, povinný

PRÁCE VE SDÍLENÉM PROSTŘEDÍ	
výstupy	učivo
• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • rozpozná způsob propojení digitálních zařízení, uvede možná rizika, která s takovým	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení

- propojením souvisejí • propojí digitální zařízení • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	
ÚVOD DO PRÁCE S DATY	
výstupy	učivo
• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní údaje v tabulce • v posloupnosti opakuje se prvků nahradí chybný za správný • vyčte informace z daného modelu	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Přihlašování k PC a do školního informačního systému, seznámení s PC Práce s klávesnicí a myší Přenos a sdílení dat (např. flash disk) Bezpečnost a hygiena při použití PC Internetová komunikace – školní informační systém, e-mail, atd.
ÚVOD DO KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ	
• sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce Práce s vhodnými robotickými pomůckami

• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	
--	--

5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – PŘÍKAZY, OPAKUJÍCÍ SE VZORY	
výstupy	učivo
• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
ÚVOD DO INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ	
výstupy	učivo
• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data •	Systém, struktura, prvky, vztahy Práce v síti Multimediální využití PC
ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – VLASTNÍ BLOKY, NÁHODA	
výstupy	učivo
• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví	Kreslení čar Pevný počet opakování

• program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
ÚVOD DO MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT	
Výstupy	učivo
• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – POSTAVY A UDÁLOSTI	
Výstupy	učivo
• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt Hardware, software Práce s vhodným textovým editorem Práce ve sdíleném prostředí Vyhledávání informací a komunikace Pravidla bezpečné práce s internetem

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
výstupy	učivo
• interpretuje data ve vhodném textovém editoru a v prezentačním editoru • získává, vyhledává a ukládá data obecně a v počítači; • chápe proces komunikace • zhodnotí kompletnost dat, opraví časté chyby při interpretaci dat • pracuje s textem a obrázkem v textovém a prezentačním editoru • při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Vhodný textový editor a prezentační editor – např. MS Word, MS Powerpoint atd.

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
výstupy	učivo
• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup • určí problém, který je daným algoritmem řešen • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Blokově orientovaný programovací jazyk Vhodné robotické pomůcky

• ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	
---	--

<i>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</i>	
Výstupy	učivo
• ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Počítačové sítě Struktura a principy internetu Web Vyhledávače Princip cloudových aplikací

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

<i>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</i>	
Výstupy	učivo
• interpretuje data ve vhodném textovém editoru • interpretuje data ve vhodném tabulkovém editoru • získává, vyhledává a ukládá data obecně a v počítači; • chápe proces komunikace • zhodnotí kompletnost dat, opraví časté chyby při interpretaci dat • při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Vhodný textový editor a tabulkový editor – např. MS Word, MS Excel atd.

<i>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</i>
--

Výstupy	učivo
• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup • určí problém, který je daným algoritmem řešen • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Blokově orientovaný programovací jazyk – pokročilé funkce

<i>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</i>	
výstupy	učivo
• nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat • vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Vhodný tabulkový editor – např. MS Excel atd. Autorské právo Sociální síť

<i>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</i>	
výstupy	učivo
• dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití	Sociální síť

dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Digitální identita
---	--------------------

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

<i>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</i>	
Výstupy	učivo
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Počítačová grafika

<i>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</i>	
Výstupy	učivo
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Program pro 3D modelování objektů – např. geogebra, Zoner, Sketch up atd. 3D tisk - základy Počítačová grafika

<i>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</i>	
Výstupy	učivo
- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup - určí problém, který je daným	Vhodné robotické pomůcky nebo robotické stavebnice

algoritmem řešen • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	
---	--

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

<i>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</i>	
výstupy	učivo
• popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Hardware a software počítače Bezpečnost Digitální identita Periferie PC Operační systémy

<i>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</i>	
výstupy	učivo
• ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na	Program pro 3D modelování objektů – např. geogebra, Zoner, Sketch up atd.

jejich další zpracování či přenos vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	3D tisk – pokročilé funkce Počítačová grafika a video
---	---

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY

<i>I-5-1-01p</i>	<i>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>
<i>I-5-1-02p</i>	<i>popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>
<i>I-5-2-01p</i>	<i>sestavuje symbolické zápisy postupů</i>
<i>I-5-2-02p</i>	<i>popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>
<i>I-5-2-03p</i>	<i>rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>
<i>I-5-3-01p</i>	<i>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>
<i>I-5-3-02p</i>	<i>pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>
<i>I-5-4-01p</i>	<i>najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>
<i>I-5-4-03p</i>	<i>popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>
<i>I-9-1-01p</i>	<i>získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>
<i>I-9-1-03p</i>	<i>popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i>
<i>I-9-1-04p</i> <i>potřebné</i>	<i>stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace k jeho řešení</i>
<i>I-9-2-01p</i>	<i>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>
<i>I-9-2-02p</i>	<i>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>
<i>I-9-2-03p</i>	<i>navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>
<i>I-9-3-01p</i>	<i>popíše účel informačních systémů, které používá</i>
<i>I-9-3-02p</i>	<i>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>
<i>I-9-3-03p</i>	<i>na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>

I-9-4-01p	<i>rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i>
I-9-4-02p	<i>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>
I-9-4-03p	<i>pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>
I-9-4-04p	<i>rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</i>
I-9-4-05 dat	<i>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>

VÝSTUPY

I-5-1-01	<i>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</i>
I-5-1-02	<i>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</i>
I-5-1-03	<i>vyčte informace z daného modelu</i>
I-5-2-01	<i>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</i>
I-5-2-02	<i>popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</i>
I-5-2-03	<i>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</i>
I-5-2-04	<i>ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>
I-5-3-01	<i>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</i>
I-5-3-02	<i>pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>
I-5-4-01	<i>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>
I-5-4-02	<i>propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>
I-5-4-03	<i>dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</i>
I-9-1-01	<i>získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</i>
I-9-1-02	<i>navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</i>
I-9-1-03	<i>vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</i>
I-9-1-04	<i>zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</i>
I-9-2-01	<i>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</i>
I-9-2-02	<i>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</i>
I-9-2-03	<i>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</i>
I-9-2-05	<i>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</i>
I-9-2-06	<i>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>

- I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů*
- I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat*
- I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat*
- I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu*
-
- I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě*
- I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos*
- I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky*
- I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače*
- I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení*

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Tímto vzdělávacím oborem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium.

Multikulturní výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory, ovlivňující média, tvorba mediálního sdělení.

4.6. Člověk a jeho svět

4.6.1. Prvouka

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Prvouka má časovou dotaci 1 hodina v 1. ročníku, 2 hodiny ve 2. ročníku a 2 hodiny ve 3. ročníku, celkem 5 hodin.

Výuka probíhá v běžných třídách i v prostředí mimo školu / vycházky, exkurze, besedy /. Škola spolupracuje s Městskou policií a Besipem (názorné ukázky, besedy, pracovní sešity, dopravní hřiště). Učitelé používají nejrůznější metody a formy práce. Důraz je kladen na praktické využití poznatků v běžném životě. Využívá se zkušeností žáků získaných ve

výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Tak se utváří jejich prvotní ucelený obraz světa.

Výchovné a vzdělávací strategie:

soustředíme na rozvoj komunikativních kompetencí – ke správné volbě výrazových prostředků, oboustranné komunikaci mezi učitelem a žáky a mezi žáky navzájem, čtení s porozuměním a adekvátní reakce na situace. Výrazná pozornost je věnována kompetenci sociální. Žáci pracují ve skupinách, učí se přijímat role ve skupině, budují pozitivní klima ve třídě. V rámci kompetence k učení se učitel zaměřuje na propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí, umožňuje práci s různými materiály a zdroji, zařazuje metody, při nichž dochází k objevům, řešení a závěrům sami žáci. V neposlední řadě se při rozvoji kompetencí občanských žáci učí respektování názorů druhých lidí, tolerování individuálních odlišností, odmítání útlatku a hrubého zacházení, uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí. V hodinách jsou rozvíjeny digitální kompetence. Žák se zapojuje do společnosti prostřednictvím online aktivit, vyhledává příležitosti k osobnímu rozvoji a zvyšování kvalifikace prostřednictvím digitálních technologií a současně průběžně rozvíjí svou schopnost využívat nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí.

Učivo je vymezeno do jednotlivých tematických okruhů a v jednotlivých ročnících rozšiřováno. Jsou to tyto tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví.

1. ročník - dotace: 1, povinný

DOMOV	
výstupy	učivo
• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- prostředí domova / moje bydliště /
ŠKOLA	
výstupy	učivo
• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace

•	
RODINA	
Výstupy	učivo
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	RODINA - postavení a role jedince v rodině - příbuzenské vztahy - zaměstnání rodičů Vztahy ve třídě, mezilidské vztahy – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality.
SOUŽITÍ LIDÍ	
výstupy	učivo
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek •	Simulace rizikových situací, předcházení konfliktům. Nebezpečí číhá všude. Seznámení s možnostmi komunikace na tísňových linkách.
ORIENTACE V ČASE	
výstupy	učivo
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- určování času, režim dne, roční období - poznávání současnosti a minulosti v našem životě / fotografie, rodinná alba/
ROZMANITOSTI PŘÍRODY	
výstupy	učivo

• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- roční období - pozorování proměn v přírodě / počasí, rostliny, zvířata, činnosti dětí a dospělých/ - voda / výskyt, vlastnosti a formy vody / , vzduch - ochrana přírody, třídění odpadu
--	--

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

výstupy	učivo
• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- denní režim / pitný, pohybový/, odpočinek, zdravá strava - životní potřeby a projevy - základní stavba a funkce těla - nemoc a poranění / ošetření drobného úrazu/ - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce - ochrana člověka v mimořádných situacích

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

DOMOV	
výstupy	učivo
• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientace v místě bydliště - bezpečná cesta do školy - nebezpečí domova
ŠKOLA	
výstupy	učivo
• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa	- bezpečná cesta do školy

pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- - chování v silničním provozu - bezpečnost při trávení volného času
OBEC, MĚSTO, MÍSTNÍ KRAJINA, NAŠE VLAST	
výstupy	učivo
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- části města, minulost a současnost města, význačné budovy, doprava - státní zřízení, státní znaky / vlajka, hymna, st. znak / - poznávání okolí města / vycházky /
RODINA, SOUŽITÍ LIDÍ	
výstupy	učivo
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- funkce rodiny, zaměstnání, mezigenerační vztahy - profese lidí v okolí, práce fyzická a duševní - mezilidské vztahy, komunikace, pravidla slušného chování, principy demokracie - práva a povinnosti žáků školy, - etické zásady
ORIENTACE V ČASE	
výstupy	učivo
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- kalendář, režim dne, roční období - průběh lidského života, generace - památky města a okolí, místní pověsti - státní svátky a významné dny

ROZMANITOSTI PŘÍRODY	
výstupy	učivo
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- roční období, den a noc, podnebí a počasí / rozmanitost přírody a změny v přírodě / - pojmy vesmír, Země - vlastnosti látek a změny skupenství, měření veličin - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, třídění odpadů - znaky života, životní potřeby a projevy, výživa - vybrané druhy rostlin a živočichů - znaky života, životní potřeby a projevy, výživa
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- stavba a funkce lidského těla, životní potřeby a projevy - osobní hygiena, péče o zdraví a zdravá výživa - základy první pomoci, odmítání návykových látek, bezpečné chování v rizikovém prostředí, využití služeb odborné pomoci - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - ochrana člověka v mimořádných situacích - dovednost komunikovat s operátory tísňových linek

DOMOV, ŠKOLA	
výstupy	učivo
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- plán okolí školy, orientace v okolí školy, bezpečná cesta do školy - nebezpečí domova
MĚSTO, MÍSTNÍ KRAJINA A REGION	
výstupy	učivo
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- život ve městě, jeho minulost a současnost / Městský úřad, firmy, kultura, sport, památky, dopravní síť / - plán města, význačné budovy - pověsti města a regionu - krajina v okolí města / zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rostlinstva a živočichů, / - světové strany - působení lidí na krajinu a životní prostředí
Soužití lidí	
výstupy	učivo
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	- pravidla slušného chování - základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání - pomoc nemocným, sociálně slabým - rozpoznat a tolerovat národnostní rozdíly
ORIENTACE V ČASE	
výstupy	učivo
využívá časové údaje při řešení	čas jako fyzikální jednotka, letopočet

různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- státní svátky a významné dny - život v minulosti v našem kraji - proměny způsobu života - památky v našem okolí
ROZMANITOSTI PŘÍRODY	
výstupy	učivo
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- látky a jejich vlastnosti, třídění látek, změny a skupenství, porovnávání látek - měření veličin s praktickým užíváním základních veličin - významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - oběh vody v přírodě, proudění vzduchu, význam pro život - vybrané druhy rostlin, hub a živočichů: - stavba těla, průběh a způsob života, význam v přírodě a pro člověka - ochrana a tvorba životního prostředí, třídění odpadů
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- průběh života jedince - osobní bezpečí / dopravní kázeň / - ochrana člověka v mimořádných situacích - péče o zdraví, zdravá výživa, první pomoc - odmítání návykových látek - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova :

osobnostní rozvoj – PRV 1.-3.roč.

sociální rozvoj – PRV 1.-3.roč.

morální rozvoj – PRV 1.-3.roč.

Výchova demokratického občana:

občanská společnost a škola – PRV 1.-3.roč.

Multikulturní výchova:

lidské vztahy- PRV 1.-3.roč.

princip sociálního smíru a solidarity – PRV 3.roč.

Enviromentální výchova:

základní podmínky života – PRV 2.a3.roč.

lidské aktivity a problémy životního prostředí – PRV 1.-3.roč.

vztah člověka k prostředí – PRV 1.-3.roč.

4.6.2. Vlastivěda

Předmět Vlastivěda má časovou dotaci 2 hodiny ve 4. ročníku a 2 hodiny v 5. ročníku, celkem 4 hodiny.

Výuka probíhá v běžných třídách i mimo školu / exkurze, vycházky, besedy /. Učitelé využívají nejrůznější metody a formy práce. Žáci navazují na učivo prvouky, učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života a vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Výchovné a vzdělávacích strategie:

soustředíme na rozvoj komunikativních kompetencí – ke správné volbě výrazových prostředků, oboustranné komunikaci mezi učitelem a žáky a mezi žáky navzájem, čtení s porozuměním a adekvátní reakce na situace. Výrazná pozornost je věnována kompetenci sociální. Žáci pracují ve skupinách, učí se přijímat role ve skupině, budují pozitivní klima ve třídě. V rámci kompetence k učení se učitel zaměřuje na propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí, umožňuje práci s různými materiály a zdroji, zařazuje metody, při nichž dochází k objevům, řešení a závěrům sami žáci. V neposlední řadě se při rozvoji kompetencí občanských žáci učí respektování názorů druhých lidí, tolerování individuálních odlišností, odmítání útlaču a hrubého zacházení, uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí. V hodinách jsou rozvíjeny digitální kompetence. Žák vyhledává, posuzuje, získává, spravuje, sdílí a sděluje informace

Učivo je vymezeno do těchto tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

DOMOV, REGION, NAŠE VLAST	
výstupy	učivo
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- orientace v místě bydliště / plán města / - orientační body a linie, světové strany / vycházka / - místní oblast / exkurze po okolí / - základní pojmy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly - mapy, náčrty / obsah, grafika, vysvětlivky / - regiony ČR, Praha a vybrané oblasti ČR
SOUŽITÍ LIDÍ	
výstupy	učivo
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a	- mezilidské vztahy, komunikace, principy - pravidla slušného chování - práva povinnosti žáků školy - pomoc nemocným a sociálně slabým - příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - způsoby placení - banka – správce peněz, úspory, půjčky

vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	
ORIENTACE V ČASE	
výstupy	učivo
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace - regionální památky / muzeum, galerie, archiv /, chráněná území, přírodní výtvoř - specifika regionu - báje, pověsti, mýty - minulost kraje předků, proměny způsobu života, bydlení, tradice / skanzen / - státní svátky a významné dny

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

NAŠE VLAST, EVROPA A SVĚT	
výstupy	učivo
rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a	- poznávání ČR - cestování - kontinenty, EVROPA - evropské státy, EU, cestování - mapy obecně zeměpisné a tematické

• polokouli • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	
SOUŽITÍ LIDÍ	
výstupy	učivo
• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou • nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- vlastnictví / osobní, soukromé, společné, veřejné /, hmotný a nehmotný majetek, peníze - právní ochrana soukromého vlastnictví a duševních hodnot - problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí, - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - způsoby placení - banka – správce peněz, úspory, půjčky
ORIENTACE V ČASE	
výstupy	učivo
• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;	- dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace - lidé a obory zkoumající minulost, péče o památky - státní svátky a významné dny - báje, mýty, pověsti

• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík	- proměny způsobu života
ČLOVĚK A LIDSKÁ SPOLEČNOST V PRAVĚKU	
výstupy	učivo
• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- život pravěkého člověka - projekt

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova:

osobnostní rozvoj – VL 4.a 5.roč.

sociální rozvoj - VL 4.a 5.roč.

morální rozvoj - VL 4.a 5.roč.

Výchova demokratického člověka:

občan, občanská společnost a stát – VL 4.roč.

jsme Evropané – VL 5.roč.

principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – VL 4.a 5.roč.

Výchova k myšlení v evr. a globálních souvislostech:

Evropa a svět nás zajímá – VL 5.roč.

Objevujeme Evropu a svět – VL 5.roč.

Jsme Evropané – VL 5.roč.

Multikulturní výchova:

kulturní rozdíly – VL 5.roč.

lidské vztahy – VL 4.a 5.roč.

etnický původ – VL 4.a 5.roč.

multikulturalita – VL 4.a 5.roč.

princip sociálního smíru a solidarity – VL 4.a 5.roč.

Mediální výchova:

fungování a vliv médií ve společnosti – VL 5.roč.

4.6.3. Přírodověda

Obsahové, časové a organizační vymezení :

Předmět Přírodověda má časovou dotaci 1 hodinu ve 4. ročníku a 2 hodiny v 5. ročníku, celkem 3 hodiny.

Výuka probíhá v běžných třídách i v prostředí mimo školu / vycházky, exkurze, besedy /.

Učitelé využívají nejrozličnější metody a formy práce.

Výchovné a vzdělávací strategie:

soustředíme na rozvoj komunikativních kompetencí – ke správné volbě výrazových prostředků, oboustranné komunikaci mezi učitelem a žáky a mezi žáky navzájem, čtení s porozuměním a adekvátní reakce na situace. Výrazná pozornost je věnována kompetenci sociální. Žáci pracují ve skupinách, učí se přijímat role ve skupině, budují pozitivní klima ve třídě. V rámci kompetence k učení se učitel zaměřuje na propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí, umožňuje práci s různými materiály a zdroji, zařazuje metody, při nichž dochází k objevům, řešení a závěrům sami žáci. V neposlední řadě se při rozvoji kompetencí občanských žáci učí respektování názorů druhých lidí, tolerování individuálních odlišností, odmítání útlaaku a hrubého zacházení, uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí. V hodinách jsou rozvíjeny digitální kompetence. Žák vyhledává, posuzuje, získává, spravuje, sdílí a sděluje informace

Žáci navazují na poznatky získané v Prvouce, učí se hledat důkazy o proměnách přírody, využívat je a hodnotit svá pozorování. Sledují vliv lidské činnosti na přírodu, hledají možnosti jak přispět k ochraně přírody. Žáci poznávají, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Hrají určené role a řeší modelové situace.

Učivo je vymezeno do tematických okruhů:

- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ROZMANITOSTI PŘÍRODY	
výstupy	učivo
• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou	- rovnováha v přírodě / význam a vzájemné vztahy mezi organismy a přírodní společenstva / - rozmanitost podmínek života na Zemi - některé významné horniny a nerosty / větrávání, vznik půdy a její význam / - stavba těla vybraných druhů rostlin a živočichů, houby, jejich význam pro člověka, znaky života, životní potřeby a projevy - práce s atlasy a encyklopediemi - voda a vzduch, látky a jejich vlastnosti / pokusy / - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi

prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
• využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- stavba a funkce lidského těla - péče o zdraví, zdravá výživa, hygiena, první pomoc, návykové látky - osobní bezpečí - situace hromadného ohrožení - bezpečnost v chování chodce a cyklisty v silničním provozu

5. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

ROZMANITOSTI PŘÍRODY	
výstupy	učivo
• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným	- rovnováha v přírodě, životní podmínky / význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva /, podnebí a počasí, podnebné pásy

vzhledem přírody a činností člověka • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- Vesmír a Země, sluneční soustava, den a noc, roční období - rozmanitost rostlin a živočichů ve vybraných lokalitách regionu - ochrana přírody / likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy - Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi - Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.
---	--

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

výstupy	učivo
• využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu) - péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a

• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví ; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí • a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	duševní hygiena - stres a jeho rizika; reklamní vlivy - návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače - osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci - situace hromadného ohrožení
---	---

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova:

osobnostní rozvoj – Přv 4.a 5.roč.

sociální rozvoj - Přv 4.a 5.roč.

morální rozvoj - Přv 4.a 5.roč.

Enviromentální výchova:

ekosystémy – Přv 4.a 5.roč.

základní podmínky života – Přv 4.a 5.roč.

lidské aktivity a problémy životního prostředí – Přv 4.a 5.roč.

vztah člověka k prostředí – Přv 4.a 5.roč.

4.7. Člověk a společnost

4.7.1. Dějepis

Vyučovací obor DĚJEPIS přináší základní poznatky o životě a jednání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je vytváření historického povědomí žáka tak, aby bylo zajištěno předání historické zkušenosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Důležité je poznávání těch jevů a událostí, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a které se promítly do současnosti.

Zvláštní důraz je kladen na dějiny 19. a 20.století, kde najdeme kořeny většiny současných jevů. Tímto bude rozvíjena kompetence k učení.

Kompetence k řešení problémů bude naplněna zkoumáním příčin a důsledků historických událostí, žáci budou vedeni logickému myšlení a kritickému uvažování.

Cílem kompetence komunikativní je vyjadřovat vlastní názor a používat správné historické termíny.

Jedním z hlavních cílů musí být pro žáky pochopení, že poznáním minulosti lze lépe rozumět současnosti a předvídat budoucnost. Žák by si měl vytvářet kladný vztah k vlastnímu národu i k ostatním etnikům. To je úkolem kompetence občanské.

Pro naplnění kompetence digitální žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace a obsah sdílených článků o historických událostech. Za pomoci digitálních prostředků se vyjadřuje k jejich obsahu.

Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Chápe význam digitálních technologií pro šíření informací, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.

Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Obecné historické problémy budou konkretizovány prostřednictvím regionálních dějin.

Vyučovací obor Dějepis má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6.,7.,8. a 9.ročníku.

6. ročník - dotace: 2, povinný

ČLOVĚK V DĚJINÁCH	
výstupy	učivo
• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	ÚVOD DO DĚJEPISU - význam zkoumání dějin , historické prameny, - měření času, kalendář, letopočet, časová osa - historická mapa - chronologické zařazení historických epoch
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI	
Výstupy	učivo

• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců • význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	PRAVĚK - vývoj člověka - doba kamenná, počátky zemědělství - doba bronzová, železná - Keltové
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE	
výstupy	Učivo
Zvládne základní orientaci na dějepisné mapě rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	ÚVOD DO STAROVĚKU - nejstarší starověké státy- Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína - život v těchto státech, vědomosti a znalosti - státy na Blízkém východě – Palestina, Fénicie, Cheticie
STAROVĚKÉ ŘECKO	
výstupy	Učivo
• porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury	- Kréta - osídlení starověkého Řecka -antické Řecko - makedonská nadvláda - kultura
STAROVĚKÝ ŘÍM	
výstupy	Učivo
• popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci	- osídlení Apeninského poloostrova. -Řím jako království, republika a císařství - kultura - počátky křesťanství, rozpad Římské říše - období stěhování národů

podpůrných opatření: uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států popíše život v době nejstarších civilizací	
--	--

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

FEUDÁLNÍ SPOLEČNOST	
Výstupy	Učivo
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	dělení středověké společnosti – lenní systém

BYZANTSKÁ ŘÍŠE A ISLÁMSKÝ SVĚT	
Výstupy	Učivo
islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)	- změny na území východořímské říše - vznik arabské říše a vliv Arabů na Evropu

VZNIK FEUDÁLNÍCH STÁTŮ NA ÚZEMÍ ŘÍŠE ZÁPADOŘÍMSKÉ	
Výstupy	Učivo
uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- kořeny současné Evropy – Franská říše, Anglie, Německo - Normané

SLOVANÉ	
Výstupy	Učivo
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- příchod Slovanů, rozdělení Slovanů - první státy Slovanů - Kyjevská Rus, Polsko

DĚJINY ČESKÝCH ZEMÍ – SÁMOVA ŘÍŠE, VELKÁ MORAVA	
Výstupy	Učivo
objasní situaci Velkomoravské říše	pátráme po našich předcích

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uvede první státní útvary na našem území	- slovanské osídlení - Sámova říše - Velká Morava- staroslověnská kultura
POČÁTKY ČESKÉHO STÁTU	
Výstupy	Učivo
• vnitřní vývoj českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uvede základní informace z období počátků českého státu	- Čechy v době knížecí - první čeští králové - kultura raného středověku
VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK	
Výstupy	Učivo
• ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- společnost a změny v ní, kolonizace, vznik měst - Čechy královské - poslední Přemyslovci
KAPITOLY Z EVROPSKÝCH DĚJIN	
Výstupy	Učivo
• vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	- svatá říše římská - vliv na události u nás - stoletá válka - soupeření Francie a Anglie - problémy papežství a církve

LUCEMBURKOVÉ, DOBA HUSITSKÁ, JIŘÍ Z PODĚBRAD A JAGELLONCI	
Výstupy	Učivo
- rozpozná specifiku vlád, pochopí smysl zahraniční politiky, zakladatelská činnost Karla VI., příčiny neúspěchů Václava VI. - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - pozná důvody kritiky církve, pochopí, že je kritizována církev jako organizace, nikoli náboženství Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské uveče nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	- Lucemburkové na českém trůnu - kritika církve - osobnost Mistra Jana Husa - husitské války - nástup Jagellonců - kultura vrcholného a pozdního středověku

8. ročník - dotace: 2, povinný

ZÁMOŘSKÉ OBJEVY	
popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	- hledání cesty do Indie - kolem Afriky a směrem západním - nové objevy - důsledky objevných plaveb nejen hospodářské
HUMANISMUS A RENESANCE	
Výstupy	Učivo
vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- vysvětlení podstaty humanismu, reformační hnutí v církvi - život v období renesance

Výstupy	Učivo
EVROPSKÉ SOUVISLOSTI V 16. A 17.STOLETÍ	
orientuje se v náboženské a politické situaci v Evropě objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- reformace, její průběh a důsledky - Španělsko, revoluce v Nizozemí - Anglie – buržoazní revoluce
ČESKÝ STÁT POD VLÁDOU HABSBURKŮ	
výstupy	Učivo
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- rozdělení české společnosti, náboženské poměry - stavovské povstání - třicetiletá válka, její průběh - barokní kultura
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období, pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	- vláda Marie Terezie a Josefa II. - osvícenectví a národní obrození
EVROPA A SVĚT V 18. A 19. ST.	

výstupy	Učivo
objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- vývoj v Anglii, Francii, Rusku, Prusku, USA - rozvoj vědy a techniky, zeměpisné objevy - napoleonské války a změny v Evropě
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	- nástup průmyslové revoluce - revoluční rok 1848 - vznik Rakouska-Uherska - změny na mapě Evropy a světa
ČESKÝ STÁT V 19.ST.	
výstupy	Učivo
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uvede základní historické události v naší zemi v 19. století vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	vláda Habsburků, národnostní problémy, boj za práva českého národa

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

1.SVĚTOVÁ VÁLKA A JEJÍ DŮSLEDKY	
výstupy	Učivo
- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků Minimální doporučená úroveň pro úpravy	- příčiny, průběh 1.světové války a její důsledky - v hospodářství, na mapě, ve vztazích mezi státy - revoluce v Rusku 1917

očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	
VZNIK ČSR NA POZADÍ EVROPSKÝCH A SVĚTOVÝCH UDÁLOSTÍ	
výstupy	Učivo
zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	- vznik Československa, hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy
NÁSTUP FAŠISMU	
výstupy	Učivo
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- fašismus - osvětlení podstaty, fašistické státy, první konflikty - charakteristika totalitní společnosti v Německu a SSSR
2.SV.VÁLKA	
výstupy	Učivo
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: popíše průběh a důsledky 2. světové války	- počátek, průběh, výsledky války, důsledky pro svět, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj

ROZPAD SVĚTA NA DVA BLOKY	
výstupy	Učivo
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: popíše politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	- rozdělení světa do dvou bloků, politické, hospodářské soupeření, studená válka - národně - osvobozenecý boj kolonií
ČESKOSLOVENSKO V POVÁLEČNÉM OBDOBÍ	
výstupy	Učivo
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	období 1945 - 1948 v Československu
SVĚT OD 60.LET DO SOUČASNOSTI	
výstupy	Učivo
- posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- rozpad koloniálního systému - politické krize a uvolňování napětí - válečné konflikty v Asii a na Balkáně
ČESKOSLOVENSKO OD ÚNOROVÉHO PŘEV RATU PO SOUČASNOST	
výstupy	Učivo
zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	- Československo po roce 1948 – politické procesy 50.let - rok 1968 - pražské jaro, sovětská okupace, normalizace - rok 1989 - rozdělení Československa

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova

- akceptace různých názorů
- příležitosti k rozvoji komunikačních dovedností

Výchova demokratického občana

- pochopení řádu, pravidel a zákonů fungování společnosti
- uvažování o problémech v širších souvislostech, kritické myšlení
- přispívá k utváření hodnot – spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Porozumění kulturním a sociálním odlišnostem mezi národy
- Orientace v evropském prostoru, poznání života a díla významných Evropanů
- Kultivovaný postoj k Evropě a světu
- Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova

- Znalosti o různých etnických a kulturních skupinách ve společnosti
- Základní pojmy- xenofobie, rasismus, netolerance

Mediální výchova - použití digitálních technologií

- Kritický odstup od mediálního sdělení- porovnávání informací z různých zdrojů – ověřování správnosti
- Tvorba mediálního sdělení – prezentace vybraných témat

4.7.2. Občanská a osobnostní výchova

Vyučovací předmět Občanská a osobnostní výchova je naplňován v 6.,7., 8. a 9.ročníku časovou dotací jedné hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Žáci prostřednictvím modelových příběhů řeší problémové situace každodenního života, rozvíjí svoje myšlení v evropském rámci a jsou připravováni na roli občana demokratického státu. Žáci se budou podílet na tvoření pravidel ve škole a ve třídě. Budou vedeni k respektování národnostních a kulturních rozdílů. Budou vedeni k ekologickému chování. Žáci musí být schopni odmítnout veškeré negativní jevy, které jsou v rozporu se zdravým životním stylem. Budou vedeni k respektování společně dohodnutých pravidel chování. Budou se učit základům kooperace.

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti bude směřovat k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

DOMOV A RODINA	
výstupy	učivo
• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních	- rodina, manželství, rodičovství - lidská setkání

situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: • rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům • respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	- rovnost a nerovnost
---	-----------------------

NAŠE VLAST

výstupy	učivo
• rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- pověsti - naši předkové - mateřský jazyk - domov a jeho přírodní okolí - státní svátky

OBEC, REGION, ZEMĚ

výstupy	učivo
• posoudí přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci • respektuje kulturní zvláštnosti	- moje obec - zastupitelstvo - památná místa - významné osobnosti - národnostní menšiny - hlavní město Praha - regiony ČR

MAJETEK A VLASTNICTVÍ	
výstupy	učivo
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany uvede příklady	- pojmy majetek a vlastnictví - druhy vlastnictví, druhy majetku, základy právní ochrany majetku, typy pojištění
KULTURA	
výstupy	učivo
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- vliv kulturního prostředí, různé typy kultur se zaměřením na menšiny žijící v ČR - umělecké slohy - orientačně - kulturní instituce
STÁT A PRÁVO	
výstupy	učivo
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák - uvede základní prvky fungování demokratické společnosti - chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy - uvede symboly našeho státu	- vznik státu a historické typy států - volby a dělení státní moci - právo a morálka

<i>a zná způsoby jejich užívání</i> • <i>vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i> • <i>na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i> • <i>uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i> • <i>uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i> • <i>uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i> • <i>vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i> • <i>rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i> • <i>v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i> • <i>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	
--	--

8. ročník – dotace: 1, povinný

CYKLUS ŽIVOTA	
výstupy	učivo
• Vysvětlí psychické a duševní změny v období dospívání	- životní etapy s důrazem na dospívání
ČLOVĚK HLEDÁ SÁM SEBE	
výstupy	učivo
• zdůvodní nepřijatelnost	- smysl života a jeho náhražky

vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- sebepoznání - psychohygiena - komunikace - morální rozvoj - integrovaný záchranný systém - školní řád - základy občanského práva
---	--

LIDSKÁ PRÁVA

výstupy	učivo
• rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné	- pojem řád - lidská práva v historii - problémy v lidských právech - světové válečné konflikty v současnosti - humanitární organizace - obchodní právo - prezident jako vrchní velitel ozbrojených sil - soudy a trestní právo - Amnesty International - Integrovaný záchranný systém - Obrana a ochrana státu – Armáda ČR,

zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Policie ČR, hasiči
DROGY	
výstupy	učivo
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- uvede druhy drog - uvědomí si rizika tvrdých drog - Linka důvěry, Linka bezpečí, Dropin

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním - formuluje své nejbližší plány	- zdravý životní styl - zvládání obtížných životních situací

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj – Životní etapy, sebepoznávání, smysl života – 8.ročník

Sociální rozvoj – Člověk a řád – 8.ročník

Morální rozvoj – Právo a morálka – 7.ročník

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola – Moje škola, moje obec – 6.ročník

Občan a občanská společnost a stát – Typy a druhy států – 7. ročník

Lidská práva – 8. ročník

Ústava – 9.ročník

Principy demokracie – Demokracie – 9. ročník

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá – Globální problémy lidstva, EU – 9.ročník

Objevujeme Evropu a svět – Evropská unie – 9.ročník

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Domov a přírodní prostředí – 6.ročník

Vztah člověka k prostředí – Životní prostředí – 9.ročník

Poznej a chraň svoji krajinu – 7.ročník

Kulturní rozdíly – Rovnost a nerovnost – 6.ročník

Lidské vztahy – Rodina – 6.ročník

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ZÁKLADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ	
Výstupy	učivo
• přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany práv a svobod, lidská práva • kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- občanství - samospráva - protispolečenské jevy - rasismus a jiné formy nesnášenlivosti - bezpečnost státu a jeho obrana
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	
• <i>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i> • <i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>	

• <i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i> • <i>je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i> • <i>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	
--	--

PRINCIPY TRŽNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ, PODSTATA FUNGOVÁNÍ TRHU, FORMY PODNIKÁNÍ

výstupy	učivo
• rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák • <i>stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i> • <i>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,–</i> • <i>ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i> • <i>uvede příklady služeb, které banky nabízejí</i> • <i>uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i> • <i>je seznámen s nebezpečím rasismu a</i>	- základy ekonomiky - státní rozpočet ČR - odvádění daní

<i>xenofobie</i>	
PRÁVNÍ ŘÁD ČESKÉ REPUBLIKY, SOUSTAVA SOUDŮ, PUBLIKOVÁNÍ PRÁVNÍCH NOREM	
výstupy	učivo
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- Ústava ČR - druhy práva
PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ, PORUŠOVÁNÍ PŘEDPISŮ, PORUŠOVÁNÍ PRÁV	
výstupy	učivo
- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany práv a svobod - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- základy trestního práva - duševní vlastnictví, nelegální kopírování apod. - porušování pravidel silničního provozu - korupce
PRÁVO V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ- PRÁVNÍ VZTAHY, STYK S ÚŘADY	
výstupy	učivo
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem	- občanský zákoník - sociální politika státu - movitý a nemovitý majetek - podílové vlastnictví manželů
MEZINÁRODNÍ VZTAHY	
výstupy	učivo
- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní vliv občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- začlenění ČR do mezinárodních struktur s důrazem na EU - další mezinárodní organizace OSN, NATO - humanitární pomoc - způsob ekonomické pomoci - Armáda ČR

• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák • <i>uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i>	
GLOBÁLNÍ PROBLÉMY LIDSTVA	
výstupy	učivo
• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- ekologické problémy - válečné konflikty - ostatní globální problémy lidstva - lokální problémy v rámci ČR, kraje a obce - záchranný integrovaný systém - bezpečnostní složky státu - hromadné sdělovací prostředky a jejich funkce při ochraně a obraně státu - negativní vliv médií

4.8. Člověk a zdraví

4.8.1. Tělesná výchova

Vyučovací předmět TV má v 1. - 5. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka předmětu probíhá v rámci třídy (děvčata a chlapci společně). Tělesná výchova na 1. stupni ZŠ se zaměřuje na rozvoj různých forem rychlosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu. Zabývá se také rytmickými a kondičními formami cvičení pro děti v 1. a 2. ročníku a základy sportovních her ve 3. až 5. ročníku. Děti v 1. až 5. ročníku se učí základům atletiky a běžecké abecedy. Výuka probíhá v tělocvičně, v herně, na hřišti za školou, atletickém a zimním stadionu a hřišti na míčové hry. Povinný plavecký výcvik se uskutečňuje v Plavecké škole v Havlíčkově Brodě ve 3. ročníku v počtu 20 hodin. V 1. a 2. ročníku je

možné zorganizovat předplavecký výcvik. Turistika probíhá v přírodě v blízkém okolí města. V 5. ročníku může probíhat pobyt v přírodě s výukou lyžování. Součástí TV je i zdravotní TV. Při všech cvičeních je třeba dbát na hygienu a bezpečnost při TV.

Cílem vyučovacího předmětu Tělesná výchova je zaměřit se na rozvoj tělesné zdatnosti v pojetí "zdravotně orientované tělesné zdatnosti" a na rozvoj pohybových dovedností. Důraz je kladen na motivující atmosféru, využití zájmu žáků a respektování jejich individuálních možností.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v předmětu směřuje k vnímání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, poznávání významu tělesné a duševní zdatnosti pro zdraví a pracovní výkonnost, rozvíjení základních pohybových dovedností a radosti z pohybu, uplatňování hlavních zásad pohybové hygieny a správného držení těla, používání základních pojmů a názvosloví, osvojování si zásad první pomoci, uplatňování jednání fair play v životě a umění přijmout prohru V hodinách jsou rozvíjeny digitální kompetence. Žák vytváří obsah v různých formátech, s využitím různých digitálních médií.

1. – 3.ročník

1. ročník - dotace: 2, povinný

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	Učivo
• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, základní zdraví prospěšná cvičení, správné držení těla, dechová cvičení, vhodné prostředí pro pohybovou činnost - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a prostředí, oblečení a obutí - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace prostoru, bezpečnost v šatnách, příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	Učivo
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a	- pohybové hry - s různým zaměřením, s pomůckami i bez, netradiční hry - základy sportovních her - manipulace s míčem (příhrávky, chytání), spolupráce při hře, průpravné hry - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - základy gymnastiky - průpravná cvičení,

soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	akrobacie, hrazda, přeskok, lavičky, kladinka, žebřiny, šplh - rytmické a kondiční formy cvičení - s hudbou nebo rytmickým doprovodem - atletika - rychlý a vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem - turistika a pobyt v přírodě - bruslení - základy techniky pohybu na bruslích, hry na ledě - sáňkování a bobování
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	Učivo
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy	- komunikace v TV - jednoduché tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	Učivo
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, základní zdraví prospěšná cvičení, správné držení těla, dechová cvičení, vhodné prostředí pro pohybovou činnost - hygiena při TV - hygiena činností a prostředí, vhodné oblečení a obutí - bezpečnost při TV - organizace prostoru, bezpečnost v šatnách, příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	Učivo
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- pohybové hry - s pomůckami i bez, s různým zaměřením, netradiční - základy sportovních her - manipulace s míčem, spolupráce při hře, průpravné hry - pravidla jednoduchých osvojovaných her, závodů, soutěží - základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, hrazda, přeskok, lavičky, kladinka, žebřiny, šplh - rytmické a kondiční formy cvičení - s hudbou nebo rytmickým doprovodem - atletika - rychlý a vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem - turistika a pobyt v přírodě

	- bruslení - základy techniky pohybu na bruslích, hry na ledě - sáňkování a bobování
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	Učivo
• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy	- komunikace v TV - jednoduché tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály a gesta

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	Učivo
• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- význam pohybu pro zdraví- délka a intenzita pohybu, zdraví prospěšná cvičení, správné držení těla, dechová cvičení, vhodné prostředí - hygiena při TV - hygiena prostředí a činností, vhodné oblečení a obutí - bezpečnost při TV - organizace prostoru, bezpečnost v šatnách, příprava a úklid náradí, náčiní, pomůcek, první pomoc
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	Učivo
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- pohybové hry - s různým zaměřením, s pomůckami i bez, netradiční, pohybová tvořivost - základy sportovních her - manipulace s míčem, spolupráce při hře (fotbal, vybíjená, floorball) - pravidla zjednodušených her, závodů a soutěží - základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, hrazda, přeskok, lavičky, kladinka, žebřiny, šplh - rytmické a kondiční formy cvičení - s hudbou nebo rytmickým doprovodem - atletika - rychlý a vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem - turistika a pobyt v přírodě - bruslení - základy techniky pohybu na bruslích, hry na ledě - sáňkování a bobování
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	

výstupy	Učivo
• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy	- komunikace při TV - základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta

4. – 5. ROČNÍK

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	Učivo
• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu (s náčiním i bez) - zdravotně zaměřené činnosti - držení těla, zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, nevhodná cvičení a činnosti - hygiena při TV - hygiena prostředí a činností, vhodné oblečení a obutí - bezpečnost při TV - organizace prostoru, bezpečnost v šatnách, příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	Učivo
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při	- sportovní gymnastika - akrobacie, přeskok, hrazda, kladinka, žebřiny, šplh - rytmické a kondiční cvičení - s hudbou, rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - atletika - rychlý a vytrvalý běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích,

pohybových činnostech opačné pohlaví	chůze v náročnějším terénu, táboření, ochrana přírody, první pomoc - bruslení - hry na ledě, pohyb na bruslích, samostatné obutí (vzájemná pomoc) - sáňkování, bobování - pohybové hry - rozvoj lokomoce, ovládání náčiní, rozvoj obratnosti, vytrvalosti, síly, netradiční pohybové hry, pohybová tvořivost - průpravné úpoly - přetahy, přetlaky - sportovní hry - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů (vybíjená, fotbal, floorball, minikošíková, ringo, přehazovaná)
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	učivo
• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály - organizace při TV - základní organizace prostoru a činnosti ve známém /běžném/ prostoru - tělocvična, pavilon, zimní a letní stadion - zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, pohybové testy - zdroje informací o pohybových činnostech - hodnocení kvality pohybové činnosti své a spolužáka

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

výstupy	učivo
• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - rozvoj rychlosti, vytrvalosti a síly, pohyblivosti, koordinace pohybu (s náčiním i bez) - zdravotně zaměřené činnosti - držení těla, zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, nevhodná cvičení a činnosti - hygiena při TV - hygiena činností a prostředí, oblečení a obutí - bezpečnost při TV - organizace prostoru, bezpečnost, první pomoc
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	učivo
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- sportovní gymnastika - akrobacie, přeskok, hrazda, kladinka, žebřiny, šplh - rytmická a kondiční cvičení - s hudbou, rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - atletika - rychlý a vytrvalý běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v náročnějším terénu, táboření, ochrana přírody, první pomoc - bruslení - hry na ledě, pohyb na bruslích, samostatné obutí (vzájemná pomoc) - sáňkování, bobování - pohybové hry - rozvoj lokomoce, ovládání náčiní, rozvoj obratnosti, vytrvalosti, síly, netradiční pohybové hry, pohybová tvořivost - průpravné úpoly - přetahy, přetlaky - sportovní hry - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů (vybíjená, fotbal, floorball, minikošíková, ringo, přehazovaná)
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	učivo
• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu	- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém /běžném prostředí/ prostředí - zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her ,závodů, soutěží /vybíjená, minifotbal, minibasketbal, miniházená/ - měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy - zdroje informací o pohybových dovednostech - denní tisk, TV, nástěnky, internet - hodnocení kvality pohybové činnosti své a spolužáka
---	--

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- psychohygiena – spojení duševní a fyzické kondice (1. – 3.r.)
 - vztah k sobě samému (1. – 3.r.)
- sebepoznání a sebepojetí – poznávání vlastních fyzických a psychických možností (1. – 5.r.)
 - respektování vlastních limitů (1. – 5.r.)
 - posouvání vlastních limitů (4. – 5.r.)
 - moje tělo (1. – 5.r.)
- seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání (1. – 5.r.)

Sociální rozvoj

- kooperace a kompetice- odlišování situací soutěže, spolupráce, řešení problémů (4. – 5.r.)
- komunikace – řeč těla (1. – 5.r.)

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti (5.r.)

Multikulturní výchova

- lidské vztahy – tolerance (1. – 5.r.)

Environmentální výchova

- vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví (4. – 5.r.)

Mediální výchova

- fungování a vliv médií ve společnosti (4. – 5.r.)

4.8.2. Tělesná výchova

V 6. ročníku je Tělesná výchova vyučována s časovou dotací 2 hodiny v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Do tělesné výchovy v 6. ročníku je integrována 1 hodina vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

V tomto předmětu je přednostně rozvíjena kompetence k učení, kde bude kladen důraz na rozcvičení, správné provedení cviků, odstraňování chyb při nácviku jednotlivých činností, relaxační a kompenzační cvičení. Kompetence k řešení problémů bude naplňována nejčastěji při orientačním běhu (samostatnost v rozhodování). Kompetence personální a sociální bude rozvíjena při kolektivních sportech (utváření týmů, vzájemná komunikace a spolupráce) a nácviku pódiových skladeb a kompetence občanská bude zaměřena na dodržování pravidel sportovních disciplín, fair play, zásad slušného chování a hygienických návyků.

Cílem vyučovacího předmětu Tělesná výchova je zaměřit se na rozvoj tělesné zdatnosti v pojetí "zdravotně orientované tělesné zdatnosti" a na rozvoj pohybových dovedností. Snahou je nabídnout žákům možnost seznámit se s základy různých sportovních disciplín. Důraz je kladen na motivující atmosféru, využití zájmu žáků a respektování jejich individuálních možností. Také poskytnout žákům komplexnější informace týkající se zdraví, vést žáky k poznávání jejich vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu, přebírání odpovědnosti za rozhodování a ochranu svého zdraví a zdraví ostatních.

V tomto předmětu bude naplňována především kompetence k učení, která bude zaměřena na seznámení s hlavními zásadami zdravého životního stylu (stravování, hygiena, pohyb, prevence nemocí) a kompetence k řešení problémů. Zde bude uplatňováno kritické myšlení, obhajování svých rozhodnutí a uvědomování si odpovědnosti za své zdraví a životní styl.

Z digitálních kompetencí budeme v rámci TV naplňovat kompetenci k získávání informací z dat, interpretování dat a informací, odhadování chyb v cizích interpretacích dat, a to při tvorbě referátů, skupinových pracích, procvičování a opakování učiva pomocí vlastních digitálních materiálů a online nástrojů

Výuka probíhá ve sportovní hale, v tělocvičně školy, herně, hřišti za školou, zimním stadionu, atletickém stadionu a přilehlých sportovištích. Trénink vytrvalosti a nácvik orientace v terénu probíhá v přírodě. Výuka běžeckého, sjezdového lyžování probíhá v 7. ročníku formou týdenního zimního sportovního kurzu.

6. ROČNÍK - DOTACE: 2 + 1, POVINNÝ
(OSTATNÍ VÝSTUPY A UČIVO SHODNÉ S NÁPLNÍ TĚLESNÉ VÝCHOVY V 7. – 9. ROČNÍKU)

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
• posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a k pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygiena, otužování - podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech -odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny - stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy - ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍ ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - zdravotní rizika zneužívání návykových látek - klimatické podmínky při sportování - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	učivo
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	1. Pohybové hry s různým zaměřením určené do úvodní, hlavní i závěrečné části hodiny, využívání různých i netradičních pomůcek 2. Gymnastika

činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Průpravná cvičení – zpevňování těla Akrobacie - kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace - stoj na hlavě, stoj na rukou, přemet stranou s dopomocí - skoky – dálkový, nůžky, čertík (dívky) - tvorba sestavy za využití vybraných prvků - akrobatické cviky ve dvojicích Přeskok - skrčka, roznožka přes kozu, švédskou bednu Hrazda - svis střemhlav - svis závěsem v podkolení - ze vzporu zákmihem seskok - ze vzporu sešín - výmyk - přešvihy únožmo - podmet Kladina (dívky) - různé druhy chůze - rovnovážné polohy - náskoky, seskoky - jednoduché vazby Kruhy - komíhání ve svisu - svis střemhlav a vznesmo - houpání s obraty u předhupu a záhupu - seskok u záhupu Trampolína - jednoduché přímé skoky Cvičení s náčiním - švihadla - míče, obruče, stuhy (dívky) 3. Kondiční formy cvičení - využívání náčiní i náradí k posilování - využívání váhy vlastního těla - kruhový trénink 4. Rytmická cvičení s hudbou (dívky) - základy estetického pohybu - základní taneční kroky - tvorba pohybových sestav – školní soutěž v pohybových skladbách 5. Průpravné úpoly - přetlaky a přetahy 6. Atletika Běh - běžecká abeceda - rychlý běh - vytrvalý běh - běh v terénu - štafetová předávka
---	---

- nízký start
- Skok
- skok daleký
- skok vysoký – nůžky, flop
- Hody a vrhy
- hod kriketovým míčkem z rozběhu - (6.,7. roč.)
- koulařská gymnastika
- vrh koulí - (8., 9.roč.)
- 7. Sportovní hry
- Basketbal
- nácvik driblinku, přihrávek, uvolňování hráčů bez míče, s míčem, střelba postupný a rychlý protiútok, těsná obrana na celém hřišti, hra
- Volejbal
- průpravná hra přehazovaná (6. ročník)
- odbití obouruč vrchem i spodem, podání vrchní nebo spodní, přihrávka, nahrávka, hra
- Házená
- nácvik driblinku, přihrávek, uvolňování hráčů bez míče, s míčem, střelba, postoj brankáře, chytání a vyrážení, hra
- Fotbal (chlapci)
- vedení míče, přihrávky, střelba, utkání
- Softbal
- průpravná cvičení s míčem, s využitím stativu, hra
- Ringo
- Florbal
- Korfbal
- Nohejbal
- 8. Turistika a pobyt v přírodě
- příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla (branný den, ekologický pobyt)
- 9. Orientační běh
- základy orientačního běhu – využití školních výukových map z projektu Ministerstva školství (město, les)
- 10. Bruslení
- jízda vpřed
- zastavení
- odšlapování vpřed
- jízda vzad

	- jízda na vytrvalost - lední hokej s tenisovým míčkem (chlapci) 11. Lyžařský a snowboardový kurs pro 7.roč. - sjezdové a běžecké lyžování, snowboarding
--	--

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

výstupy	učivo
• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování, prezentace - taktika v jednotlivých sportovních disciplínách

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	1. Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení: - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | (kontraindikace zdravotních oslabení)
2. Speciální cvičení
3. Všestranně rozvíjející pohybové činnosti |
|--|--|

Průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

a) Osobnostní rozvoj

Sebepoznání a seberealizace

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

Psychohygiena

b) Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy

Komunikace

Spolupráce a soutěživost

c) Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality

Tvorba mediálního sdělení

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference

Lidské vztahy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem

VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

- VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy*
- VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí*
- VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla*
- VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel*

4.9. Člověk a svět práce

4.9.1. Praktické činnosti

Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. - 3. ročníku po jedné hodině týdně, ve 4. - 5. ročníku dvě hodiny týdně.

Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělání a dává jim prostor, aby si osvojili správnou techniku čtení a psaní. Pomáhá žákům v rozvíjení komunikačních dovedností. Využívá práci ve skupinách. Vyžaduje plnění školních povinností a zodpovědnou domácí přípravu. Vede žáky k tomu, aby své znalosti využívali v praktickém životě. V hodinách jsou rozvíjeny digitální kompetence. Žák zvažuje a kriticky hodnotí různá řešení problémů, v případě potřeby přizpůsobuje digitální nástroje pro konkrétní postupy.

Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem
2. Konstrukční činnosti
3. Pěstitelské práce
4. Příprava pokrmů

V 6. - 8. ročníku se předmět pracovní výchova vyučuje jako samostatný předmět. Časová dotace v učebním plánu je jedna vyučovací hodina týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů: práce s technickými materiály, pěstitelské práce a chovatelství, příprava pokrmů a svět práce.

Během výuky pracovních činností se primárně soustředíme na rozvoj kompetencí pracovních (během hodin žáky vedeme k vytváření pozitivního vztahu k práci, učíme je efektivně si rozvrhnout práci a s dostatečným předstihem plánovat). Dalším rozvíjenou kompetencí je kompetence k řešení problému (vedeme žáky k samostatnému uvažování při řešení úkolu, učíme je jednoznačně formulovat problém a vyslovit vlastní názor). Součástí náplně hodin je také plnění kompetencí sociálních a personálních (vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel chování, k pomoci a spolupráci s ostatními,

k respektování jejich názorů a k prezentování vlastní práce). Snažíme se zvýšit manuální zručnost a technické dovednosti žáků a připravit je tím na budoucnost.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Výuka probíhá v kmenových třídách, cvičné kuchyňce, dílnách a školním pozemku.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

1. – 3. ročník

1. ročník - dotace: 1, povinný

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	Učivo
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	Manipulace s drobným materiálem Modelovací hmota - podle předlohy i fantazie - reliéf, detail, otisky Papír a karton - trhání, stříhání, lepení Přírodniny - řazení, lepení, navlékání, dotváření
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	Učivo
- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny	Péče o školní rostliny Pěstování rostlin ze semen v místnosti Návštěva zahradnictví
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	Učivo
- chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava studených pokrmů Správné stolování
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	Učivo
vládá elementární dovednosti a	Práce se stavebnicí

činnosti při práci se stavebnicemi	
pracuje podle slovního návodu a předlohy	

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	Učivo
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem - papír (trhání, stříhání, lepení, prostorové tvarování) - karton - přírodniny (otisky, lepení, navlékání) - textil (stříhání, lepení, navlékání nitě, jednoduché stehy) - práce s modelovací hmotou (hnětení, válení, otisky)
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	Učivo
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce se stavebnicí Papírové modely
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	Učivo
- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin. Podmínky života rostlin - pokus. Péče o rostliny.
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	Učivo
- připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů

3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

výstupy	Učivo
• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem - papír, karton, přírodniny, keramická hlína, textil. Využití tradic a lidových zvyků.
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	Učivo
• pracuje podle slovního návodu a předlohy • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce se stavebnicemi. Papírové modely
NOVÝ UČEBNÍ BLOK	
výstupy	Učivo
• připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů. Jednoduché stolování.
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	Učivo
• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových). Pěstování rostlin ze semen v místnosti. Péče o školní květiny

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova
Kreativita (1. – 3.) – Manipulace s drobným materiálem a přírodninami
- Osobnostní a sociální výchova
Komunikace (1. – 3.)
Kooperace a kompetice (1. – 3.) – Pěstitelské práce
- Výchova demokratického občana
Občanská společnost a škola (1. – 2.) – Výstavy, modelování
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Evropa a svět nás zajímá 3. – Stolování, příprava pokrmů
- Multikulturní výchova
Lidské vztahy (3.) – Konstruktivní činnosti
Etnický původ (3.) – Využití tradic a lidové zvyky
Multikulturalita (3.) – Využití tradic a lidové zvyky
- Enviromentální výchova
Základní podmínky života (2.) – Pěstitelské práce
Lidské aktivity a problémy životního prostředí (3.) – Konstruktivní činnosti, výstavy

4. – 5. ROČNÍK
4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	Učivo
• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků. Papír, karton, přírodniny, textil
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	Učivo
• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými. Práce s návodem -výroba papírových modelů.
PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI	
výstupy	Učivo
• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin. Pěstování pokojových rostlin. Pěstování ze semen v místnosti. Exkurze do zahradnictví.

• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	Učivo
• orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Základní vybavení kuchyně. Výběr a nákup potravin. Jednoduchá úprava stolu. Pravidla správného stolování.

5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	Učivo
• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů. Jednoduché pracovní postupy. Využití tradic a lidových zvyků.
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	Učivo

• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Práce se stavebnicí (plošné, konstrukční, prostorové). Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem. Sestavování modelů i podle vlastní představy.
PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI	
výstupy	Učivo
• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Základní podmínky pro pěstování rostlin. Pěstování pokojových rostlin. Pěstování rostlin ze semen. Péče o rostliny.
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	Učivo
• orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Základní vybavení kuchyně. Výběr a nákup potravin. Jednoduchá úprava stolu. Pravidla správného stolování.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Kreativita (4. – 5.) – Práce s drobným materiálem a přírodninami

Mezilidské vztahy (4. – 5.) – Konstrukční činnosti

Komunikace (4. – 5.) – Konstrukční činnosti

Pěstitelské práce

Příprava pokrmů

Kooperace a kompetice (4. – 5.) – Pěstitelské práce

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá (4.-5.) – Stolování, příprava pokrmů

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy (4.- 5.) - Výstavy

Etnický původ (4) – Lidové zvyky a tradice

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života (4. – 5.) – Pěstitelské práce

Vztah člověka k prostředí (4. – 5.) – Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce

6. – 9.ROČNÍK

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	
výstupy	Učivo
• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování - zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny - okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květín, pěstování vybraných okrasných dřevin a květín; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květín
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	
výstupy	Učivo
• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy (orýsování, řezání , pilování, broušení) - organizace práce, důležité technologické postupy (řezání, broušení, lepení) - technické náčrty a výkresy, technické informace,

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	
výstupy	Učivo
• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- základní podmínky pro pěstování - výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	
výstupy	Učivo
• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - složitější pracovní operace a postupy (spojování dřeva čepováním, ohýbání plastů, moření) - organizace práce, důležité technologické postupy (čepování, tepelné zpracování plastů, povrchová úprava materiálu) - technické náčrtý a výkresy, technické informace, návody

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	Učivo
• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • dodržuje zásady hygieny a	- kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu

bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	
SVĚT PRÁCE	
výstupy	Učivo
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	
výstupy	Učivo
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - složitě pracovní operace a postupy (vrtání, barvení a lakování) - organizace práce, důležité technologické postupy (povrchová úprava materiálu) - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, řešení problémů, rozhodovací schopnosti

ENV – základní podmínky života, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí,

Propojenost s dalšími vyučovacími předměty

matematika – jednoduché výpočty, délkové jednotky, jednoduché konstrukce

zeměpis – pedosféra, typy a druhy půd, atmosféra

přírodopis – les, živočichové, rostliny, rozdělení dřevin

4.10. Povinně volitelný předmět

4.10.1. Konverzace v anglickém jazyce

Povinně volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 8. a v 9. ročníku.

Žáci, kteří si Konverzaci v anglickém jazyce vybrali ze širší nabídky povinně volitelných předmětů, tvoří skupinu v rámci ročníku.

K výuce je využívána třída s interaktivní tabulí a třída určená pro výuku jazyků s audiovizuální technikou.

Předmět směřuje k tomu, aby děti získaly sebedůvěru při používání cizího jazyka, zvládly běžná pravidla mezilidské komunikace a kultivovaně se projevovaly.

Součástí výuky je rozvoj digitálních kompetencí žáka, sběr dat a informací a ověřování jejich správnosti. Žáci ke své práci využívají školních počítačů a tabletů. Průběžně žák zpracovává projektové práce sám nebo ve skupině s využitím informačních a komunikačních zařízení.

8. ročník, DOTACE 1 HODINA TÝDNĚ, POVINNĚ VOLITELNÝ

LIDÉ	
výstupy	Učivo
• vypráví o svých kamarádech • sestaví krátký rozhovor při seznámení • napíše pozvánku na narozeninovou párty • představí členy své rodiny	- národnosti, přídavná jména, popis obrázků, popis osoby, vzhled a oblečení - simulace seznámení - popíše rodinu
NAKUPOVÁNÍ, JÍDLO	
výstupy	učivo
• vytvoří možný rozhovor týkající se nakupování • popíše svůj oblíbený recept	- simulace situací při nakupování - rozhovory - slovní zásoba týkající se jídla
ŠKOLA A ZAMĚSTNÁNÍ	

výstupy	učivo
• popíše svoji školu a školní rozvrh • pohovoří na téma svého vysněného povolání • představí své oblíbené činnosti ve volném čase a plány do budoucna	- názvy školních objektů a předmětů - slovní zásoba týkající se různých povolání - rozhovor s novinářem - slovní zásoba týkající se volnočasových aktivit
BYDLENÍ	
výstupy	učivo
• popíše svůj dům, byt a pokoj	- názvy místností v domě, bytě - nábytek
ZVÍŘATA	
výstupy	učivo
• rozezná druhy zvířat, popíše, čím je které zvíře typické a užitečné	- zvířata z různých částí světa a historických dob - porovnávání

Průřezová témata: OSV: Mezilidské vztahy, Komunikace: People, Shopping, Jobs

9. ročník, DOTACE 1 HODINA TÝDNĚ, POVINNĚ VOLITELNÝ

REÁLIE ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ	
výstupy	učivo
• rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory • odvodí pravděpodobný význam nových slov v textu • používá dvojazyčný slovník • sestaví jednoduché sdělení ústně i písemně	The United Kingdom, USA, Canada, Australia, New Zealand - geografické údaje: poloha, povrch, rozloha, obyvatelstvo - politické uspořádání, hlava státu, vlajka, hymna - historie (v datech) - vzdělávací systém, průmysl, přírodní zdroje - ekonomická situace, měna - zajímavosti, zvyky a tradice, kultura - členství v organizacích

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

Osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání pro studium

Multikulturní výchova:

Multikulturalita: význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění

Výchova demokratického občana:

Formy participace občanů v politickém životě (volební systémy daných států)

Výchova k myšlení v evropských souvislostech:

Evropa a svět nás zajímá: zvyky a tradice národů

Objevujeme Evropu a svět: státní symboly, systémy vzdělávání

Jsme Evropané: mezníky historie, mezinárodní organizace

4.10.2. Psaní na klávesnici

Předmět se vyučuje jako povinně volitelný v rozsahu 1 vyučovací hodina týdně v 6. ročníku. Obsahem tohoto předmětu je naučit žáka psát na klávesnici PC všemi deseti prsty popaměti, bez přímé kontroly zraku (tj. hmatovou metodou). Tato dovednost žákům usnadní, podstatně zrychlí a zefektivní práci s textem, neboť se již nebudou muset soustředit na to, kde které písmeno na klávesnici leží, nýbrž jen na obsah a úpravy textu.

Výuka probíhá podle kybernetického programu Tento program je komplexně zpracované programové vyučování. Žáci pracují ve skupinách v učebně informatiky. Počet žáků ve skupině je limitován počtem počítačů v učebně.

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, VOLITELNÝ

SEZNÁMENÍ SE ZÁKLADY PSANÍ NA KLÁVESNICI PC	
výstupy	učivo
• Seznámení se základy administrativy	Seznamuje se s cílem výuky. Poznává klávesnici počítače a rozložení písmen a dalších znaků na ní. Osvojuje si základní polohu rukou při psaní na PC a základní pravidla psaní hmatovou metodou. Prochází jednotlivými lekcemi programudle svého individuálního tempa. Osvojí si základní hygienická pravidla psaní. Během tohoto prvního roku psaní by měl žák zvládnout 200 lekcí programu ZAV. To obnáší zvládnutí 84 % plochy českého textu bez potřeby dívat se na klávesnici.

7.ROČNÍK – DOTACE 1 HODINA TÝDNĚ, VOLITELNÝ

POKRAČOVÁNÍ VE PSANÍ NA KLÁVESNICI PC HMATOVOU

METODOU	
výstupy	učivo
Pokračování ve psaní na klávesnici PC hmatovou metodou.	Žák pokračuje v nácviu dalších písmen individuálním tempem. Píše 2. rokem a měl by zvládnout minimálně dalších 200 cvičení, tj. 400, což představuje znalost 99% plochy českého textu.

4.10.3 Seminář z přírodopisu

Seminář z přírodopisu je povinně volitelný předmět, který spadá do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučuje se v 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v učebně přírodopisu a v přírodě. Do vzdělávacího obsahu semináře z přírodopisu je integrováno průřezové téma Environmentální výchova.

V tomto volitelném předmětu prohlubujeme kompetence k učení tím, že se žáci učí uvádět poznatky do souvislostí a chápat tak komplexně zákonitosti v přírodě. Je zde prostor na pozorování a experimentování. Při práci s různými typy textů, obrazovými materiály a zvuky rozvíjíme kompetence komunikativní. Kompetence pracovní naplňujeme při poznávání a pozorování konkrétních přírodnin s využitím laboratorní techniky. Žáci se učí dodržovat vymezená pravidla a pracovní postupy.

Z digitálních kompetencí budeme v semináři z přírodopisu naplňovat kompetenci k získávání informací z dat, interpretování dat a informací, odhadování chyb v cizích interpretacích dat, a to při tvorbě referátů, skupinových pracích, procvičování a opakování učiva pomocí vlastních digitálních materiálů a online nástrojů.

BIOLOGIE ROSTLIN A ŽIVOČICHŮ	
výstupy	učivo
- vysvětlí význam mechů v přírodě a je schopen určit nejběžnější druhy vyskytující se u nás - pozná naše zástupce jehličnatých stromů - pozná nejčastěji naše se vyskytující listnaté stromy a keře - umí vysvětlit pojem krytosemenná, dvouděložná a jednoděložná rostlina; pozná rozdíly mezi dvouděložnými a jednoděložnými rostlinami a je schopen uvést příklady těchto rostlin - pozná nejčastěji se vyskytující léčivé rostliny a vyhledá informace o jejich léčivých účincích - prakticky se seznámí	- nejběžnější zástupci našich mechů, mikroskopování měřiku - jehličnaté stromy, práce s atlasem a klíčem - listnaté stromy a keře, práce s atlasem a klíčem - krytosemenné, jednoděložné a dvouděložné rostliny - léčivé rostliny - tyčinka, pestík, rozbor květu - mikroskopování (šípek, brambor, měřík) - suché a dužnaté plody, obiloviny - rostliny dvouděložné a jednoděložné - sladkovodní a mořské ryby - vnější a vnitřní stavba ptačího těla - rozmnožování, hnízdění, dorozumívání se, tahy ptáků - jednotliví zástupci řádů ptáků

s reprodukčními rostlinnými orgány • vytvoří mikroskopické preparáty s různými typy rostlinných barviv • rozliší a pozná základní typy plodů, rozliší základní znaky čeledí dvouděložných a jednoděložných rostlin a zařadí předložené zástupce • umí rozlišit jednotlivé druhy ryb podle charakteristických znaků zhodnotí vnější a vnitřní stavbu ptačího těla v souvislosti s ptáky samými a také ve srovnání s dalšími skupinami obratlovců • seznámí se s prvky v chování ptáků, umí dát do souvislosti druh přijímané potravy a způsob jejího získávání se stavbou zobáku a nohou • pozná běžné zástupce jednotlivých řádů ptáků • popíše zubní vzorce vybraných řádů savců • pozná běžné zástupce řádu savců • zařadí probírané živočichy a rostliny do příslušných ekosystémů • aplikuje praktické metody pozorování přírody	- zubní vzorce savců - jednotliví zástupci řádu savců - různé druhy ekosystémů - praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
--	--

Environmentální výchova

- ekosystémy (les, pole, voda, moře, lidské sídlo, kulturní krajina)
- základní podmínky života (voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, ekosystémy – biodiverzita, přírodní zdroje)
- lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody, změny v krajině, akce – životní prostředí)
- vztah člověka k prostředí

4.10.4. Čtenářská a informační gramotnost

Předmět Čtenářská a informační gramotnost nabízíme od 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Realizuje se nejčastěji ve třídě a v učebně vybavené interaktivní tabulí a dataprojektorem s připojením na internet.

Čtenářská a informační gramotnost vede žáky ke zdokonalování se v mateřském jazyce a porozumění textu, ke komunikaci a vhodnému slovnímu vyjadřování.

V rámci tohoto předmětu žáci pracují s texty moderními metodami, zaměřují se především na literární texty a denní tisk, využívají interaktivní tabuli, internet, školní knihovnu - pracují s různými informačními zdroji. Do výuky jsou zařazena mluvní cvičení s cílem rozvíjet komunikační a řečnické dovednosti žáka.

Dovednosti získané v tomto oboru jsou potřebné nejen pro zkvalitnění jazykového vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Čtenářská a informační gramotnost směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
- porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků a rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře
- vyhledávání informací s jasným záměrem a předem zvolenou strategií
- ověření věrohodnosti informací na základě vlastních zkušeností a vědomostí
- k rozlišení informačních zdrojů s přihlédnutím k významu informačního zdroje a autora

8.- 9. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA TÝDNĚ, POVINNĚ VOLITELNÝ

Čtenářská a informační gramotnost

VÝSTUPY

- reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní

UČIVO

- vlastní četba, interpretace, přednes
- využívání různých informačních zdrojů
- diskuse
- umění naslouchat
- hodnocení mluvních cvičení
- zpracování výtahu a výpisků z aktuálních textů
- práce s klíčovými slovy, tvoření otázek, porozumění textu, hledání odpovědí

- myšlenky textu
- vyhledává informace v různých informačních zdrojích
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- vhodná formulace názvů k textům
- práce s klíčovými slovy, s informacemi z internetu a jiných zdrojů
- improvizovaná mluvní cvičení
- sebehodnocení a vzájemná hodnocení mluvních projevů
- prezentace ve skupině

Průřezová témata uplatňovaná v tomto předmětu:

Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj

- mezilidské vztahy (empatie a pohled na svět očima druhého)
- komunikace (dovednosti pro vzdělávání verbální i neverbální)
- komunikace (dialog)

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání sdělení (chápaní podstaty sdělení)
- tvorba mediálního sdělení
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (identifikování základních orientačních prvků v textu, chápaní podstatného)

4.10.5. Finanční gramotnost

Vyučovací předmět Finanční gramotnost je zařazen do 9.ročníku jako povinně volitelný předmět s časovou dotací 1 hodiny týdně.

Žáci se seznamují se základními principy používání peněz, hospodařením domácnosti, finančními produkty a finančním plánováním.

Výuka probíhá ve třídě, podle potřeby je zařazována práce s osobním počítačem, tabletem, pracovními listy, interaktivní tabulí a internetem.

PENÍZE	
výstupy	učivo
• Vysvětlí využití nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam	- Historie peněz, měna - Tvorba ceny - Inflace

úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne kdy je využít • • Ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH na příkladu • Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny • Popíše vliv inflace na hodnotu peněz	
HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI	
výstupy	učivo
• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti • Rozliší pravidelné a nepravidelné výdaje • Zváží nezbytnost jednotlivých výdajů • Stanoví priority a uvědomí si důsledky svých finančních rozhodnutí	- Rozpočet a jeho typy - Osobní aktiva a pasiva
FINANČNÍ PRODUKTY	
výstupy	učivo
• na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • Porovná produkty fin. trhu s ohledem na úrok, zhodnocení • Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • Porozumí právům a povinnostem	- Služby bank - Produkty fin. trhu - Pojištění - Úročení - Práva spotřebitelů

spotřebitele	
FINANČNÍ PLÁNOVÁNÍ	
výstupy	učivo
• Uvede, jak zhodnotit úspory • Porovná nejčastější způsoby krytí dluhu • Vysvětlí význam úroku, posoudí životní priority v souvislosti s volbou povolání a uplatněním ve společnosti • Vyhodnotí rizika za pomoci dostupných zdrojů informací	- Fin. plán - Investice - Schodek, předlužení
PRINCIPY TRŽNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ	
výstupy	učivo
• na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- cena, nabídka, poptávka - inflace - DPH

4.10.6. Literární a dramatická výchova

Volitelný předmět Literární a dramatická výchova je vyučován v 9.ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně, realizuje se nejčastěji ve třídě, v počítačové učebně a v učebně vybavené interaktivní tabulí a dataprojektorem s připojením na internet.

Literární a dramatická výchova vede žáky ke zdokonalování se v mateřském jazyce, a to především v těchto oblastech:

- komunikaci a slovním vyjadřování
- stylistice
- řečnických cvičeních
- literatuře a práci s texty
- rozvíjení dovedností jednak z interpretace literárních textů, jednak z prezentace dramatických útvarů vlastních - vytvořených samotnými žáky
- prohloubení schopnosti pracovat s vlastním hlasem a tělem, vede ke kultivovanému jazykovému projevu a vhodnému zapojení těla, emocí a fantazie
- rozvíjení dovedností v oblasti smyslového vnímání a představivosti

V rámci tohoto předmětu žáci pracují s texty moderními metodami, zaměřují se především na literární texty a denní tisk (příspěvky do místního zpravodaje), využívají interaktivní tabuli, internet a počítačové programy, do výuky je zařazena celá řada různých mluvních cvičení s cílem rozvíjet komunikační a řečnické dovednosti žáka. Nedílnou součástí je i nácvik vlastního divadelního představení žáky devátých tříd a jeho prezentace na veřejnosti.

Obsah učiva Literární a dramatická výchova rozšiřuje a prohlubuje znalosti předmětu Český jazyk a literatura. Současně obsah předmětu souvisí také s některými tématy vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Literární a dramatická výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů, zdokonalování v samostatné a kritické práci se zdroji informací
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- důkladnému porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků a rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře

9. ROČNÍK

Dramatická výchova

VÝSTUPY	UČIVO
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	-volné psaní na dané téma
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-vlastní četba, interpretace, přednes -využívání různých informačních zdrojů <i>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (chápání podstaty sdělení)</i>
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- vytvoření prezentace, výukového plakátu -diskuse <i>MV – tvorba mediálního sdělení</i>
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	-umění naslouchat -hodnocení mluvních cvičení
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<i>OSV – mezilidské vztahy (empatie a pohled na svět očima druhého) – Sociální rozvoj</i> -práce s klíčovými slovy, s informacemi z internetu
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah přečteného textu samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	-zpracování výtahu a výpisků z aktuálních textů -vhodná formulace názvů k textům -prezentace ve skupině <i>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (identifikování základních orientačních prvků v textu, chápání podstaty)</i>

dorozumívá se kultivovaně, výstižně,
jazykovými prostředky vhodnými pro
danou komunikační situaci

v mluveném projevu připraveném i
improvizovaném vhodně užívá
verbálních, nonverbálních i
paralingválních prostředků řeči

-improvizovaná mluvní cvičení

-dramatizace

-herní dovednosti (vstup do role, jevištní
postava a jevištní situace)

- psychosomatické dovednosti (práce s
dechem, správné tvoření hlasu, držení těla,
verbální a neverbální komunikace)

- sociálně komunikační dovednosti
(komunikace v běžných životních situacích,
v herních situacích a v situacích skupinové
inscenační tvorby, prezentace, reflexe a
hodnocení, organizace tvůrčí skupinové
práce)

*OSV- komunikace (dovednosti pro
vzdělávání verbální i neverbální) - Sociální
rozvoj*

rozpozná ve vlastní dramatické práci i
v dramatickém díle základní prvky
dramatu, pozná základní divadelní druhy a
dramatické žánry a jejich hlavní znaky,
kriticky hodnotí dramatická díla i
současnou mediální tvorbu

- základní stavební prvky dramatu - situace,
postava, konflikt, téma, vrchol, gradace

- základní dramatické žánry - komedie,
tragedie, drama

- základní divadelní druhy - činohra, loutkové
divadlo, opera, opereta, muzikál, balet,
pantomima

- současná dramatická umění a média -
divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a
multimediální tvorba

- vybrané etapy a typy světového a českého
divadla

- výrazné osobnosti české a světové
dramatické tvorby

4.10.7. Technické činnosti

Předmět se vyučuje jako povinně volitelný v 9.ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.
Výuka je zaměřena na osvojení základních pracovních dovedností a návyků, získání
pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu práce, k uplatňování tvořivosti a
vytrvalosti při plnění úkolů, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, vytváření
správného postoje k technice a životnímu prostředí. Výuka probíhá ve školních dílnách.

Ve volitelném předmětu technické činnosti se zaměřujeme na rozvoj

pracovních kompetencí - vytváření pozitivního vztahu k práci, plánování práce, použití vhodných nástrojů a nářadí, dodržování bezpečnosti a hygieny při práci.

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNĚ VOLITELNÝ

výstupy	učivo
• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci, orientuje se v pracovních postupech a návodech, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí, řemesla

Průřezová témata

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ENV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí,

vztah člověka k životnímu prostředí

4.10.8. Estetická výchova

Povinně volitelný předmět Estetická výchova se vyučuje v 9. ročníku. Časová dotace je 1 vyučovací hodina týdně, výuka se uskutečňuje v jednom dvouhodinovém bloku 1x za 14 dní. Probíhá v běžné třídě, případně v keramické dílně, přírodě nebo okolí školy.

Estetická výchova vede žáky k citlivému vnímání a poznávání světa, ke smyslu pro krásu, ke kladnému vztahu k přírodě, ke všemu živému, svým bližním i kulturním hodnotám. Rozvíjí u žáků tvořivost, fantazii a výtvarné myšlení.

V tomto předmětu se využívají techniky, které jsou lépe použitelné pro menší počet žáků, než je tomu v hodinách výtvarné výchovy, nebo které jsou náročnější. Žáci mají větší prostor pro sebevyjádření a osobitý výtvarný projev. Jsou vedeni k rozvíjení svých

schopností nejen v rámci předmětu, ale i v běžném životě. Konkrétní techniky a činnosti jsou voleny podle uvážení vyučujícího a v závislosti na schopnostech a zkušenostech žáků.

V průběhu výuky budou naplňovány následující kompetence:

sociální a personální – žák je schopen při plnění úkolů spolupracovat s ostatními

pracovní – připraví a uklidí si materiály, nástroje, pomůcky a pracovní místo

digitální – na internetu vyhledává vhodné předlohy, návody a postupy, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

k učení – zkouší a vyhodnocuje různé způsoby práce

kommunikativní – je schopen vyjádřit svůj názor a srozumitelně popsat postup práce

občanské – vytváří si osobní vztah k prostoru, kde žije, neníčí památky, výzdobu a přírodu, neposmívá se emocím druhých

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNĚ VOLITELNÝ

PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ	
Výstupy	učivo
řešení úkolů dekorativního charakteru, využití různých materiálů, cit pro prostor, využití vlastní práce při zkrášlení místa pobytu	- práce s běžně dostupnými materiály - dekorativní využití přírodních materiálů při výzdobě interiéru - základy grafických technik - tematické práce (Vánoce, Velikonoce, výzdoba školy)
PRÁCE S TEXTILNÍMI MATERIÁLY	
výstupy	učivo
poznat hodnotu textilních materiálů, naučit se využívat je při dekoraci, uvědomit si vliv prostředí na život člověka	- využití textilních materiálů při výrobě předmětů pro praktické a dekorační účely
zaměření na praktické a dekorační výrobky a základní textilní techniky	- osvojení si základních textilních technik
KERAMICKÁ DÍLNA	
výstupy	učivo
osvojit si základy práce v keramické dílně – příprava, pomůcky, materiál, základní pracovní postupy	- výroba drobné dekorativní a užitkové keramiky
dekorativní vliv ručně vyráběných předmětů	

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova

- kreativita (nápaditost, cesta od nápadu k jeho reálnému uskutečnění, schopnost vidět věci jinak)

Multikulturní výchova

- kulturní difference (jedinečnost, sociokulturní rozdíly)
- fungování a vliv médií ve společnosti (role médií v životě člověka)

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopnosti poznávání (cvičení smyslového vnímání)
- sebepoznání a sebepojetí (mé já a co o sobě vím)
- komunikace (dovednosti pro neverbální sdělování)

4.11. Nepovinně volitelné předměty

4.11.1. Sborový zpěv

Nepovinný předmět sborový zpěv má časovou dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Navštěvují ho žáci 2. – 5. ročníku. Výuka probíhá ve třídách, kde učitel využívá klavír, varhany a jiné hudební nástroje. Důraz je kladen na zpěv a pěstování kladného vztahu k hudbě. Výběr písní je přizpůsoben věku a zájmu dětí. Žáci v hodinách zpívají, tancují, hrají na dětské hudební nástroje. Značná část hodin je věnována přípravě na hudební vystoupení při prezentaci školy (školní akademie, vernisáže, besídky). Ve sborovém zpěvu jde o navození pohodové a kamarádské atmosféry. Hlavní prioritou je, aby děti chtěly samy a s radostí zpívat.

Obsah sborového zpěvu vytvářejí tyto oblasti:

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého a mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci.

Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

2. – 5. ročník

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň	- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 - dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.

zapsanou pomocí not	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod. - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba přede her a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b)
HUDEB.POHYB.ČINNOSTI	
výstupy	učivo
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- kvality tónů – délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace

4.11.2 Hra na kytaru

Nepovinný předmět hra na kytaru má časovou dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Navštěvují ho žáci 2. – 9. ročníku. Výuka probíhá v učebně hudební výchovy 2.stupně, kde učitel využívá klavír, a hlavně kytaru. Důraz je kladen na zvládnutí základní akordické hry na kytaru, u pokročilých i „vybrnkávání“, částečně i zpěvu a pěstování kladného vztahu k hudbě. Žáci jsou rozděleni na začátečníky a pokročilé, propustnost mezi skupinami je v obou směrech. Výběr písní je přizpůsoben schopnostem, později i zájmu dětí.

Žáci se v hodinách soustředí na pochopení hudebního doprovodu, správné hry a udržení rytmu, přitom také zpívají. Značná část hodin je věnována přípravě na hudební vystoupení nejen při samostatném doprovodu zájmového zpěvu ve volném čase, ale i na reprezentaci školy (školní akademie, vernisáže, vystoupení pro stacionář, důchodce apod.). Při společné práci jde samozřejmě i o navození pohodové a kamarádské atmosféry. Hlavní prioritou je, aby děti chtěly samy a s radostí hrát a zpívat. Obsahem této instrumentální činnosti je hra na kytaru a její využití při hudební produkci.

2.- 9. ročník

HRA NA KYTARU - ZAČÁTEČNÍCI	
výstupy	učivo
Seznámení se základy hry na doprovodnou akustickou kytaru.	Seznamuje se s cílem výuky. Poznává stavbu kytary, pojmenuje struny, osvojuje si jednotlivé akordy a umí je přiměřeně rychle spojit. Osvojuje si základní polohu rukou i celého těla při hře na kytaru. Prochází jednotlivými vyučovacími hodinami dle svého individuálního tempa. Osvojí si základní hygienická pravidla a návyky při hře na kytaru. Během tohoto prvního roku by měl žák zvládnout asi 6 akordů (D, A7, G, Em, Am, A) a základní rytmy na 2, 3 a 4 doby v pomalejším tempu. Svoji hru doprovodí vlastním zpěvem, přizpůsobí se ostatním.

5. Hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně.
- Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
- Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí na třídních schůzkách (klasifikační období),
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bez prostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

- Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

6. Dodatky

Dodatek č.1

Poznámky k učebnímu plánu

- základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin.

4.8.1. Tělesná výchova

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru 1. stupeň

Výstupy:

- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Dodatek č. 1 byl projednán na jednání pedagogické rady dne 29. 8. 2017. S úpravami RVP ZV a ŠVP ZV platnými od 1. 9. 2017 byla seznámena školská rada 19.10.2017 a zákonní zástupci žáků dne 15. 11. 2017 na třídních schůzkách.

Dodatek č.2

Minimální výstupy pro 6.ročník

Dodatek č. 2 byl projednán na pedagogické radě dne 3. 9. 2018. Školská rada byla seznámena s dodatkem 10.9.2018.

Dodatek č. 3

Minimální výstupy pro 1. stupeň

Dodatek č. 3 byl projednán na pedagogické radě dne 24. 6. 2021. Školská rada byla seznámena s tímto dodatkem dne 20. 9. 2021.

Ad Dodatek č.2

Český jazyk

Komunikační a slohová výchova

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy	Indikátory
žák	žák
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	1. po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	1. odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů 2. najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	1. najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším 2. rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně 3. změní své uvolněné nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědí, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	1. vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější 2. v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými 3. nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho

	komunikační záměr výrazy vhodnějšími
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	1. zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval 2. po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řečí krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost 3. pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	1. formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu 2. se bez konfliktů a podstatných nedorozumění zapojí do řízené diskuse
- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	1. vyhledá v krátkém textu klíčová slova 2. posoudí, zda je daná informace obsažena v textu 3. vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku 4. vytvoří/zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	1. uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost 2. vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení.
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	1. najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úpravu 2. rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost, a navrhuje úpravu 3. před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších/jiných zdrojů 4. rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného,

	publicistického (žurnalistického), uměleckého, či prostědělovacího 5. vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu
--	---

Jazyková výchova

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
 ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
 ČJL-9-2-04p; ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
 ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí
 ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami
 ČJL-9-2-07p zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis
 ČJL-9-2-07p zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy	Indikátory
žák	žák
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	1. umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	1. pozná slova, která jsou slovtvorně příbuzná 2. k danému slovu doplní slova odvozená 3. vytvoří slova složená a rozliší je od slov odvozených 4. nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty 5. vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním 6. prokáže schopnost interpretovat význam/porozumět významu přeneseného pojmenování 7. ovládá zásady tvoření slov
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	1. samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- správně třídí slovní druhy, tvoří	1. přiřadí slovo ke slovnímu druhu

spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	2. určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova 3. užije ve větách slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.) 4. zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (stejně slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou platnost)
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	1. využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	1. píše bez pravopisných chyb
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	1. v textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka (např.: spisovný jazyk x obecná čeština; spisovný jazyk x dialekt apod.) 2. nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným 3. posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka např. v umělecké literatuře, divadelní hře, veřejném projevu apod.

Literární výchova

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

- má pozitivní vztah k literatuře

Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy	Indikátory
žák	žák
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	1. jmenuje (bez přeřikávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají – odliší vedlejší děj od hlavního 2. v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen

	pohled nebo názor postavy 3. rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití termínů) 4. vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	1. rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	1. sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	1. vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	1. posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	1. uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby. 2. navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text 3. odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama 4. vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	1. posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální. Ke zjištění přidá jako příklad jméno některého autora píšíciho podobně a uvede přibližné období jeho působení (určí půlstoletí)
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	1. uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí

Cizí Jazyk

Poslech a porozumění

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy	Indikátory
žák	žák
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	1. zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	1. porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)

Mluvení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy	Indikátory
-------------------	------------

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů	1. použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech 2. se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	1. se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět 2. sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět 3. popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	1. reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) 2. odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 3. se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět

Čtení s porozuměním

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy	Indikátory
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	1. najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	1. porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) 2. odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu 3. porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů

Psaní

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy	Indikátory
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	1. zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	1. sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 2. napíše jednoduchý text (např. dopis, e-

	mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět 3. napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 4. popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 5. popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
- reaguje na jednoduché písemné sdělení	1. odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života

Matematika

Číslo a proměnná

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečiferná čísla, dělí se zbytkem

M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)

M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace

M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000

M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu

M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta

- zvládá orientaci na číselné ose

Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy	Indikátory
- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel;	1. provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly 2. dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů 3. vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné - 5. určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě 6. provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak) 7. určí absolutní hodnotu celého čísla
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	1. rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek 2. využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 5, 3. rozloží dvojčíferné číslo na součin prvočísel
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem,)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, , zlomkem, desetinným číslem,
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných;	vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	1. řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel 2. popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel

Práce s daty

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-9-2-01p vyhledává a třídí data

M-9-2-02p porovnává data

M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku

- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi

Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy	Indikátory
žák	žák
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	1. vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu 2. vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) 3. pracuje s časovou osou 4. převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak 5. samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu
- porovnává soubory dat	1. porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu
	vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles)
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	1. vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci

Geometrie

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka,

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-06p zná a rýsuje základní rovinné útvary

M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary v osově souměrnosti

M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle

M-9-3-11p sestrojí síť základních těles

M-9-3-12p načrtne základní tělesa

M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa

- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- čte jednoduché technické výkresy a rozumí jim

Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy	Indikátory
žák	žák
- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	1. využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely 2. využívá polohové a metrické vlastnosti (trojúhelníková nerovnost) k řešení geometrických úloh 3. řeší geometrické úlohy početně 4. využívá matematickou symboliku
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	1. pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh 2. rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	1. sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (bez převodu stupňů a minut) 2. využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku 3. určuje velikost úhlu pomocí úhloměru
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	1. odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě 2. určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, 3. určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, 4. používá a převádí jednotky délky 5. používá a převádí jednotky obsahu
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	1. pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa úsečky, kružnice,)
- načrtne a sestrojí rovinné útvary	1. načrtne rovinný útvar podle slovního zadání 2. provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným

	bodem) 3. ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	1. vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	1. rozhodne, zda je útvar osově souměrný 2. určí osy souměrnosti rovinného útvaru 5. načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve a osově souměrnosti
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	1. rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule) 2. používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	1. odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádrů 2. odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů 3. používá a převádí jednotky objemu
- načrtne a sestrojí síť základních těles	1. používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava 2. rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel) 3. načrtne a sestrojí síť krychle
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	1. rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno 2. načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání 3. sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	1. vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 2. řeší jednoduchou úlohu 3. ověří výsledek úlohy

Nestandardní úlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací

M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy	Indikátory
žák	žák
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	1. vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 2. řeší jednoduchou úlohu 3. ověří výsledek úlohy
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	1. určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině 2. využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života

Člověk v dějinách

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy	Indikátory
žák	žák
- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	1. uvede na konkrétní události obecných dějin její dopad na současnost 2. popíše na konkrétní události českých a regionálních dějin její dopad na současnost
- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	1. uvede příklady zdrojů informací o minulosti 2. pojmenuje významné instituce, kde se shromažďují informace o minulosti
- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	1. orientuje se na časové ose 2. lokalizuje místo významné dějinné události v současném světě 3. chronologicky seřadí klíčové události českých a světových dějin

Počátky lidské společnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-2-01p má představu o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kulturní předměty

Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy	Indikátory
žák	žák

- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	1. porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí 2. pojmenuje na příkladech hlavní nástroje pravěkých lidí 3. objasní, z jakých materiálů vyráběli lidé v pravěku své nástroje 4. popíše život pravěkých lidí ve starší době kamenné na našem území
- objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	1. objasní změnu způsobu života lidí v době přechodu na pěstování plodin a na chov dobytka 2. uvede výhody používání kovových materiálů a nástrojů
- uvede příklady archeologických kultur na našem území	1. uvede příklady pravěkých archeologických kultur na našem území nebo v místním regionu 2. na příkladech objasní původ názvů archeologických kultur

Nejstarší civilizace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy	Indikátory
žák	žák
- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	1. charakterizuje přírodní podmínky vhodné pro vznik nejstarších civilizací 2. vymezí oblasti vzniku nejstarších civilizací na Zemi 3. vyjmenuje s použitím map příklady velkých řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace
- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	1. uvede příklady nejvýznamnějších kulturních a technických památek předantických civilizací

	2. na příkladu předantických kulturních a technických památek vysvětlí jejich význam a možnosti využití
- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	1. uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek antického světa 2. na příkladu antických kulturních památek popíše jejich smysl a význam pro minulost i současnost 3. jmenuje příklady představitelů politiky, umění a vědy, kteří významným způsobem přispěli k formování antické civilizace 4. charakterizuje křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace 5. pojmenuje největší osobnosti související se vznikem a šířením křesťanství 6. nalezne společné znaky křesťanství a judaismu
- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	1. uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací 2. u vybrané starověké civilizace popíše strukturu obyvatelstva 3. popíše principy demokratického zřízení v Athénách a porovná je se současným demokratickým zřízením v České republice

Fyzika

Látky a tělesa

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy	Indikátory
žák	žák
- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	1. prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu, tlak vzduchu a elektrické napětí a určí jejich změny 2. převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), obsahu (m^2 , a^2 , ha , km^2), objemu (dm^3 , m^3 , l), hmotnosti (g, kg, t) a času (s, min, h) 3. uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky následujících fyzikálních veličin – délka, dráha, plošný obsah, objem, hmotnost, čas, rychlost, síla

Pohyb

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

F-9-2-01p pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu

F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly

F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů

Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy	Indikátory
žák	žák
- změří velikost působící síly	1. prakticky změří velikost působící síly siloměrem
- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	1. určí graficky výslednici dvou sil se společným působištěm působících na těleso 2. uvede příklady, kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly

Přírodopis

Obecná biologie

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišuje základní projevy a podmínky života

P-9-1-07p ví o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka

- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy	Indikátory
žák	žák
- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	1. rozliší získávání energie pro život výživou soběstačnou (producent) a výživou nesoběstačnou (konzument) a uvede příklady 3. rozliší pojmy růst a vývoj (individuální) 4. uvede příklady různých projevů reakce organismů na vnější podněty 5. vysvětlí význam abiotických podmínek života (slunečního záření, vzduchu, vody a minerálních látek) 6. objasní význam biotických podmínek života (vztahů mezi organismy) 7. uvede příklady přizpůsobení organismů k prostředí jako podmínku vývoje rozmanitosti života na Zemi (biodiverzity)
- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	1. popíše podle obrázku stavbu buňky rostliny, živočicha a bakterie 2. vysvětlí rozdíl ve výživě rostlinné a živočišné buňky 3. uvede funkci základních organel v buňce rostliny, živočicha a bakterie
- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	1. není 2. rozliší orgánové soustavy zajišťující životní funkce a rozmnožování živočichů

- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	1. roztrídí vybrané organismy podle zadaného kritéria 2. přiřadí vybrané organismy do uvedených taxonomických jednotek
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	1. vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady
- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	1. vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě 2. uvede příklady využívání bakterií člověkem 3. uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a viry

Biologie rostlin

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

P-9-3- 02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití

P-9-3-03p ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití

P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy	Indikátory
žák	žák
- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	1. rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla 3. rozliší rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin (např. zelené řasy,
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	1. uvede vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh 2. objasní význam fotosyntézy pro život 3. objasní význam dýchání pro život rostlin 4. rozliší děje v rostlině probíhající za světla

(fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání)
5. uveďte příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování

Biologie živočichů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy	Indikátory
žák	žák
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	1. uveďte charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavců, měkkýšů, kroužkovců a členovců /pavoukovců, korýšů, hmyzu/) uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů 3. vysvětlí důležitost udržování vnitřní stálosti těla při měnících se podmínkách vnějšího prostředí 4. uveďte příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.) 5. vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem přímým a nepřímým a uveďte příklady
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	1. uveďte příklady skupin bezobratlých

živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	2. zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin - u bezobratlých do kmenů: žahavci, měkkýši, kroužkovci, členovci (popřípadě do tříd a řádů: pavoukovci, koryši, hmyz),
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	1. uvede příklady živočichů aktivních ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity 2. uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období 3. uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	1. uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka 2. objasní význam biologické rovnováhy 3. uvede příklady bezobratlých a obratlovců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi 4. uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční 5. uvede příklady živočichů, které člověk chová pro užitek 6. vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady

Zeměpis

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí

Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy	Indikátory
žák	žák
- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	1. rozpozná geografické informace 2. vybere a použije prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v tištěných a elektronických mapách a v dalších informačních zdrojích 3. vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech a procesech
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	1. doplní ze zdrojů informací vybrané geografické, topografické a kartografické pojmy 2. vysvětlí základní geografické, topografické a kartografické pojmy
- přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	1. rozliší vybrané významné geografické objekty, jevy a procesy v pozorované reálné nebo zobrazené krajině 2. vybere a použije vhodné tištěné nebo elektronické mapy pro lokalizaci a srovnávání geografických objektů a jevů 3. využije různé informační zdroje pro srovnání geografických objektů a jevů 4. objasní rozdíly a podobnosti geografických objektů a jevů 5. vysvětlí vlastními slovy na příkladech vybrané zákonitosti, souvislosti a podmíněnosti mezi objekty, jevy a procesy v pozorované krajině
- vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	1. vytvoří osobní jednoduchá myšlenková schémata pro orientaci v regionu 2. nakreslí mentální mapu oblíbených anebo rizikových míst v obci a okolí nebo mentální mapu s jiným obsahem 3. srovná vytvořenou mentální mapu s mapou nebo plánem stejného území 4. používá mentální mapu k vysvětlení lokalizace objektů, jevů a procesů a jejich vzájemných vazeb v prostorovém vnímání vybraného regionu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země

Z-9-2-04p ví o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Z-9-2-04p ví o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy	Indikátory
žák	žák
- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	1. popíše umístění Země ve sluneční soustavě a ve vesmíru 2. porovná vlastnosti planety Země s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi
- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	1. objasní konkrétní důkaz tvaru planety Země podle určitých jevů nebo podle zjištění pomocí přístrojů 2. vyjmenuje důsledky sklonu zemské osy na život organismů a lidí 3. vyjádří vlastními slovy důsledky oběhu Země kolem Slunce, rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce 4. vyjádří na příkladech vliv pohybů Země a Měsíce na život organismů a lidí
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	1. přiřadí vybraný přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry 2. vyjmenuje příklady příčinných vztahů v krajině 3. ilustruje na příkladech tvary zemského povrchu
- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost	1. rozliší síly, které utvářely a utvářejí zemský povrch 2. porovná působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí 3. na mapách určí a ohraničí podnebné pásy 4. vyjmenuje vlivy šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a

	organismů, zejména na zemědělství 5. vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí 6. pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí 7. vysvětlí svými slovy rozmístění vody na Zemi a význam vody pro život lidí a organismů 8. vysvětlí podstatu oběhu vody na Zemi a vztahy mezi srážkami, výparem a odtokem 9. srovná dostupnost vodních zdrojů v různých regionech světa 10. rozliší s pomocí školního atlasu světa rozmístění hlavních typů půd 11. uvede příklady procesu znehodnocení půdy a jeho dopad na zemědělskou činnost a lidskou společnost 12. vysvětlí rozdíly hlavních přírodních krajin (biomů) a ilustruje jejich prostorový výskyt na Zemi
--	---

ad **Dodatek č. 3**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření na 2. stupni:

<i>Přírodopis</i> Očekávané výstupy – 2. období	Indikátory
<i>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</i>	
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišuje základní projevy a podmínky života</i>	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
<i>P-9-1-04p uvede na příkladech vliv</i>	viry a bakterie

<i>virů a bakterií v přírodě a na člověka, má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích, pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i> BIOLOGIE HUB <i>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i> BIOLOGIE ROSTLIN <i>P-9-3- 02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i> <i>P-9-3- 02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i> <i>P-9-3- 03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i> BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ <i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i> <i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i> <i>P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i> <i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i> BIOLOGIE ČLOVĚKA <i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i> <i>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i> <i>P-9-5-03p popíše vznik a vývoj jedince</i> <i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	houby bez plodnic a z plodnicemi základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování využití hospodářsky významných zástupců poznávání a zařazování daných zástupců nižších a vyšších rostlin stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla významní zástupci jednobuněčných a mnohobuněčných organismů (bezobratlí a obratlovců) hospodářsky a epidemiologicky významné druhy živočichů stavba a funkce orgánů a orgánových soustav fylogeneze člověka ontogeneze člověka příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
---	--

<i>NEŽIVÁ PŘÍRODA</i> <i>P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i> <i>P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i> <i>ZÁKLADY EKOLOGIE</i> <i>P-9-7-01p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i> <i>P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému</i> <i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i> <i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i> <i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků význam vody a teploty pro prostředí, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy vzájemné vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy potravní řetězec, rovnováha v ekosystému globální problémy a jejich řešení chráněná území
---	---

<i>Výchova ke zdraví</i> <i>Očekávané výstupy – 2. období</i>	Indikátory
<i>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</i> <i>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve</i>	tělesná a duševní hygiena, denní režim

<i>shodě se zdravím</i> <i>VZ-9-1-03p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i> <i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i> <i>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</i> <i>VZ-9-1-16p chová se zodpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i> ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ <i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalení základních lokomocí</i> <i>TV-9-1-02p cílevědomě se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i> <i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i> <i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i> <i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i> <i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu, chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i> ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ	ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy prevence onemocnění a úrazů, základy první pomoci odpovědné chování v situacích úrazů a život ohrožujících stavů kondiční programy, manipulace se zatížením rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení zásady zdravého sportování a zdravého životního stylu sportování v různém prostředí a různých klimatických podmínkách první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného rekreační a výkonnostní sport
--	--

POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ <i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> <i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatku</i> ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ <i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i> <i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i> <i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i> <i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i> <i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkonu a vyhodnotí je</i> <i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	pohybové hry, gymnastika, kondiční cvičení s hudbou, úpoly, atletika, sportovní hry, orientační běh, lyžování, bruslení, netradiční hry tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta významné soutěže a sportovci, olympismus vzájemné komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech výstroj a výzbroj, pravidla osvojovaných pohybových činností měření výkonů a posuzování pohybových dovedností zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
---	---

--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření na 1. stupni:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 1. období	Indikátory
<i>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</i> <i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</i> <i>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i> <i>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i> <i>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i> <i>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</i> <i>ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby</i> <i>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i> <i>ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</i>	technika čtení naslouchání, reakce, poslechnutí pokynu tvoření hlasu, výslovnost, nácvik dýchání a tempa řeči správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku čitelný písemný projev praktické čtení zápis diktovaného slova srozumitelný projev reprodukce krátkých říkanek a básniček psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech sebekontrola napsaného textu

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 2. období Minimální doporučená úroveň pro úpravy	Indikátory Vyprávění podle obrázků Nácvik zvukové stránky jazyka
---	--

očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i> <i>ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i> <i>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i> <i>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i> <i>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</i> <i>ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i> <i>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i> <i>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo</i> - tvoří otázky a odpovídá na ně	Základní komunikační pravidla Přehledný a čitelný písemný projev Nácvik hůlkového písma Plynulé čtení se správnou intonací Orientace ve čteném textu
--	---

JAZYKOVÁ VÝCHOVA Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Očekávané výstupy - 1.období <i>ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i> <i>ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i> <i>ČJL-3-2-01p tvoří slabiky</i> <i>ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i> <i>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i>	Sluchové rozlišení hlásek Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin Tvoření slov Spojování slov do věty Používání velkých písmen Rozklad slova na slabiky a naopak Opis a přepis slov a vět
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 2. období <i>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</i> <i>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i> <i>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i>	Tvoření slov a vět Rozeznávání měkkých a tvrdých souhlásek, slabik a obojetných souhlásek Nácvik správného čtení a psaní

<i>určuje samohlásky a souhlásky seřadí slova podle abecedy správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě- mě</i> - <i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>	
--	--

LITERÁRNÍ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 1. období Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i> <i>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i> - <i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>	Zážitkové čtení Poslech čteného textu Dramatizace Reprodukce Přednes Pravidla chování při kulturních akcích – divadelní představení ...
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 2. období <i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh</i> <i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i> <i>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i> <i>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i> <i>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše</i> - <i>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i> - <i>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i>	Zážitkové čtení Tvořivé činnosti Reprodukce jednoduchého textu Práce s jednoduchou dějovou linií Rozdíl mezi pohádkou a skutečností Uvědomělé čtení Základní literární pojmy Vyprávění zhlédnutého textu
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	-upevnění dovedností psaní a čtení v oboru do 20, po desítkách do 100

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - 1. období Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i> <i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i> <i>M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat</i> <i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i> <i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20</i> Očekávané výstupy – 2. období <i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i> <i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i> <i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i> <i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i> <i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i> <i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i> <i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i> - používá kalkulátor	- poznávání matem. pojmů - + - = , < , > , psaní a používání - porovnávání čísel v tomto oboru - rozklad do 20 - numerace do 100 - slovní úlohy do 20 i s přechodem přes 10 - vztahy o více, o méně - dočítání do 20 násobení a dělení do 20, číslo 2 - upevnění dovedností psaní a čtení čísel do 1 000 - sčítání a odčítání pod sebe do 1000 - číselná osa a orientace na ose - porovnávání čísel, rozklad - násobení a dělení do 100 – používá tabulku násobků - využití dovedností ve sl. úlohách - vztahy o více o méně - třídí čísla v daném oboru
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Očekávané výstupy – 1. období Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i> <i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i> - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	úlohy na orientaci v prostoru, v čase, v rozvrhu hodin apod. - manipulační činnosti podle pokynů s konkrétními předměty - práce s penězi – poznávání, hodnota, sčítání, odčítání, jednoduché úlohy - práce s tabulkou- doplňování
Očekávané výstupy – 2. období	manipulační činnosti s konkrétními

<i>M-5-2-01p</i> <i>vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i> <i>M-5-2-02p</i> <i>orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i> - <i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i> - <i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i> - <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	předměty -upevňování základních jednotek délky, času, hmotnosti -sčítání a odč. s využitím peněz - úlohy na orientaci v čase a prostoru -procvičování a poznávání hodin -vyplňování tabulek podle zadáných pravidel
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Očekávané výstupy – 1. období Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák <i>M-3-3-01p</i> <i>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i> <i>M-3-3-01p</i> <i>rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i> <i>M-3-3-02p</i> <i>používá pravítko</i> Očekávané výstupy – 2. období <i>M-5-3-01p</i> <i>znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i> <i>M-5-3-02p</i> <i>měří a porovnává délku úsečky</i> <i>M-5-3-02p</i> <i>vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i> <i>M-5-3-03</i> <i>sestrojí rovnoběžky a kolmice</i> <i>M-5-3-05p</i> <i>určí osu souměrnosti překládáním papíru</i> - <i>pozná základní tělesa</i>	rýsování a značení přímky a úsečky -správně pracuje s pravítkem - seznámí se a znázorní geom. tvary – čtverec, obdélník, trojúheln., kruh -základní rovin. útvary – pojmenuje, narýsuje, označí -základní útvary v prostoru – pojmenuje kvádr, krychli, kouli, válec -sestrojí přímky, úsečky, rovnoběžky, kolmice... - měří a porovnává délky úseček - seznámení s osou souměrnosti – vlastnosti - seznámení a výpočet obvodu mnohoúhelníku -používá správně pravítko
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Očekávané výstupy – 2. období Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>M-5-4-01p</i> <i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	-doplňování číselných a obrázkových řad -logické doplňovačky -řešení praktických slovních úloh

CIZÍ JAZYK Očekávané výstupy - 1.období ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i> Očekávané výstupy – 2. období POSLECH S POROZUMĚNÍM <i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i> <i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> - <i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i> MLUVENÍ <i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i> <i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i> <i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i> ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> PSANÍ - <i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i> - <i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	Pozdrav Poděkování Reakce na jednoduché pokyny Reakce na pokyny učitele Základní slovní zásoba tematických okruhů Poslech s videem nebo jinou vizuální podporou Pozdrav a představení se Odpoví na otázku jednoduchým způsobem Texty s obrázky Nácvik psaní základních slov a frází
--	--

(městě) ČJS-5-2-03p <i>rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i> ČJS-5-2-03p <i>uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i> ČJS-5-2-04p <i>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i> ČJS-5-2-04p <i>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i> ČJS-5-2-04p <i>sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</i> LIDÉ A ČAS Očekávané výstupy – 1. období Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČJS-3-3-01p <i>pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i> ČJS-3-3-01p <i>zná rozvržení svých denních činností</i> ČJS-3-3-02p <i>ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i> ČJS-3-3-03p <i>poznává různé lidské činnosti</i> Očekávané výstupy – 2. období ČJS-5-3-04p <i>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i> - <i>uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i> vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště ROZMANITOST PŘÍRODY Očekávané výstupy – 1. období Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČJS-3-4-01p <i>pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i> ČJS-3-4-02p <i>pozná nejběžnější druhy domácích a</i>	Současnost a minulost v našem životě Seznámení s pojmy včera, dnes a zítra Život dříve a dnes Regionální události Významné historické objekty v regionu Dokáže popsat změny v přírodě, pojmenuje některá zvířata, rostliny Příroda živá a neživá Rok – roční období, charakteristika Chráníme přírodu, chování v přírodě, jak můžeme pomáhat
---	--

<i>volně žijících zvířat</i> ČJS-3-4-02p <i>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i> ČJS-3-4-03p <i>provede jednoduchý pokus podle návodu</i> Očekávané výstupy – 2. období ČJS-5-4-01p <i>na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i> ČJS-5-4-02p <i>popíše střídání ročních období</i> ČJS-5-4-03p <i>zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i> ČJS-5-4-05p <i>zvládá péči o pokojové rostliny-ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i> ČJS-5-4-05p <i>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i> ČJS-5-4-07p <i>provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i> ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Očekávané výstupy – 1. období ČJS-3-5-01p <i>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i> ČJS-3-5-01p <i>pojmenuje hlavní části lidského těla</i> ČJS-3-5-02p <i>rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i> ČJS-3-5-02p <i>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i> ČJS-3-5-03p <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i> ČJS-3-5-04 <i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i> Očekávané výstupy – 2. období ČJS-5-5-01p <i>uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i>	Převlékne se do cvičebního úboru Rozumí jednoduchým příkazům Bezpečně se pohybuje v prostoru Má radost z pohybu Dbá na základní hygienu Chová se ostražitě v kontaktu s cizími lidmi Bezpečně se chová v silničním provozu Péče o zdraví - hygiena, ochrana proti nemocem Etapy lidského života Osvojení základních pravidel při ohrožení Bezpečné chování v silničním provozu Návykové látky a zdraví První pomoc při úrazech, dbá na bezpečnost Snaží se zvládat jednoduché nápravné cviky Zdokonaluje svůj pohyb v prostoru, na náradí Rozumí jednoduchým pokynům Zapojí se do kolektivních her a dodržuje jednoduchá pravidla
--	---

ČJS-5-5-02p	<i>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i>	
ČJS-5-5-04p	<i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i>	
ČJS-5-5-04p	<i>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i>	
ČJS-5-5-05p	<i>odmítá návykové látky</i>	
ČJS-5-5-07p	<i>ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i>	

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání – příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

2. stupeň Očekávané výstupy

žák by měl být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě

osvojit si základní výslovnostní návyky

ovládat fonetickou podobu abecedy

zvládat základní číslovky a jejich pojmenování

rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání a poděkování

vytvořit jednoduché otázky, zápor a odpovědi

vést jednoduchý rozhovor

zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů

orientovat se ve slovníku daného jazyka

Učivo a jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, omluva, žádost, představování, přivítání a rozloučení, blahopřání, žádost o pomoc, formulace dotazů na dané téma, souhlasy a nesouhlasy a čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů a základní jednoduché fráze

tematické okruhy – domov, rodina, město, příroda, škola, počasí, sport, zdraví a nemoc, oblékání, nákupy, jídlo a pití, kalendář, ubytování y základní gramatické struktury – věta jednoduchá v přítomném čase, tvorba otázky a záporu, odpovědi na otázky a práce se slovníkem – orientace ve slovníku cizího jazyka